**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ»**

**Г. БЕРДСКА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Г. БЕРДСКА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Городской проект**

**«муниципальные инновационные площадкИ**

**в системе образования г. Бердска»**

**(2015-2017 годы)**

**Бердск**

**2017**

**Городской проект «Муниципальные инновационные площадки в системе образования г. Бердска: 2015-2017 годы» /** Авторы-составители: Блинова Н.А., Кипа К.А. – Бердск: МКУ ЦРО, 2017. – 158 с. (оригинал-макет)

Рецензенты:

*Л.И. Боровиков*, кандидат педагогических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, почетный работник общего образования РФ, член Союза журналистов РФ, главный редактор журнала «Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области»

*Ж.Л. Тузова,* директор муниципального казенного учреждения «Управление образования и молодежной политики» г. Бердска Новосибирской области

В сборнике представлены итоги и перспективы реализации городского проекта «Муниципальные инновационные площадки в системе образования г. Бердска», а также проекты, реализуемые муниципальными инновационными площадками г. Бердска в 2015-2017 годах. Сборник предназначен для руководителей и педагогов образовательных организаций, интересующихся инновационной деятельностью, ориентированной «на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования, осуществляющейся в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями».

©МКУ «УОиМП», 2017

© МКУ ЦРО, 2017

© МБОУ ДО «Перспектива», 2017

© МАОУ ДО ДООЦТ «Юность», 2017

© МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин», 2017

© МАДОУ №7 «Семицветик», 2017

© МАДОУ №8 «Солнышко», 2017

© МБДОУ №12 «Красная шапочка», 2017

© МБДОУ №15 «Ручеек», 2017

© МАДОУ №22 «Тополёк», 2017

© МАДОУ №26 «Кораблик», 2017

© МБДОУ №27 «Родничок», 2017

© МБОУ СОШ №2 «Спектр», 2017

© МБОУ СОШ №3 «Пеликан», 2017

© МАОУ СОШ №4, 2017

© МБОУ СОШ №5, 2017

© МБОУ СОШ №8, 2017

© МБОУ СОШ №9, 2017

© МБОУ СОШ №11, 2017

© МБОУ СОШ №12, 2017

© МБОУ СОШ №13, 2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Введение. Сущность и содержание ведения инновационной деятельности в муниципальной системе образования** 5

**2. Городской проект «Муниципальные инновационные площадки в системе образования города Бердска» как механизм развития муниципальной системы образования** 7

**3. Проекты муниципальных инновационных площадок (с 2015 года)** 9

**Паспорт проекта МИП «Профессиональное и личностное самоопределение детей как условие их социальной адаптации и развития одарённости» (на базе МБОУ ДО «Перспектива»)** 9

**Паспорт проекта МИП «Музейная педагогика - педагогика развития» (на базе МАОУ ДО ДООЦТ «Юность»)** 19

**Паспорт проекта МИП «Россия – Родина моя!» (на базе МАДОУ №8 «Солнышко»)** 28

**Паспорт проекта МИП «Арт-терапия и сказкотерапия как средство сохранения и формирования психологического здоровья участников образовательного процесса» (на базе МАДОУ №22 «Тополёк»)** 35

**Паспорт проекта МИП «Создание инновационной модели организации образовательного процесса по внедрению ФГОС ДО, обеспечивающей духовно-нравственное развитие дошкольников» (на базе МАДОУ №7 «Семицветик»)** 42

**Паспорт проекта МИП «Родники России» (на базе МБДОУ №12 «Красная шапочка»)** 49

**Паспорт проекта МИП «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве» (на базе МАДОУ №7 «Семицветик», МБДОУ №15 «Ручеек», МАДОУ №22 «Тополек», МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №12)** 55

**Паспорт проекта МИП «Реализация модели агротехнологического класса в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования» (на базе МБОУ СОШ №2 «Спектр»)** 61

**Паспорт проекта МИП «Здоровье – это жизнь» (пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса на всех уровнях образования МБОУ СОШ №13)** 64

**Паспорт проекта МИП «Зелёная школа» (на базе МАОУ СОШ №4)** 69

**Паспорт проекта МИП «Сетевое взаимодействие при организации физкультурно-оздоровительной деятельности МАОУ СОШ №4» (на базе МАОУ СОШ №4)** 75

**4. Проекты муниципальных инновационных площадок (с 2016 года)** 82

**Паспорт проекта МИП «Создание городской площадки по формированию духовно-нравственных ценностей у школьников в условиях реализации ФГОС» (на базе МБОУ СОШ №3 «Пеликан»)** 82

**Паспорт проекта МИП «Школьное самоуправление как фактор социализации и самореализации личности в рамках долгосрочного воспитательного проекта» (на базе МБОУ СОШ №5)** 89

**Паспорт проекта МИП «Педагогический класс» (на базе МБОУ СОШ №8)** 96

**Паспорт проекта МИП «Апробация модели сетевого взаимодействия по развитию инклюзивного обучения на базе МБОУ СОШ №9» (на базе МБОУ СОШ №9)** 102

**Паспорт проекта МИП «Комплексная модель организации гражданско-патриотического (духовно-нравственного) воспитания обучающихся» (на базе МБОУ СОШ №11)** 111

**Паспорт проекта МИП «Организация деятельности по художественно-эстетическому направлению в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (на базе МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин»)** 120

**Паспорт проекта МИП «Создание музейно-педагогической образовательной системы как средство формирования позитивной социализации дошкольника» (на базе МАДОУ № 26 «Кораблик»)** 131

**4. Проекты муниципальных инновационных площадок (с 2017 года)** 140

**Паспорт проекта МИП «Решение задач социально-личностного развития дошкольников посредством внедрения проективных технологий» (на базе МБДОУ №27 «Родничок»)** 140

**5. Практика управления реализацией проекта на уровне муниципальной системы образования** 147

**6. Заключение. Первые эффекты и перспективы реализации проекта** 153

**7. Литература** 157

# **1. Введение. Сущность и содержание ведения инновационной деятельности в муниципальной системе образования**

В 2016 году авторский коллектив МБУ ЦРО г. Бердска Новосибирской области (с 01.03.2017 – МКУ ЦРО) в лице и.о. директора Н.А. Блиновой и старшего методиста К.А. Кипы представил на конкурс инновационных практик руководителей в образовании Новосибирской области «КИПРо» работу по теме: «Муниципальные инновационные площадки как механизм устойчивого развития муниципальной системы образования (на примере реализации городского проекта «Муниципальные инновационные площадки в системе образования г. Бердска)». На основании заочной экспертизы работы и публичной её защиты в рамках проекта «Интерактивное министерство» (он-лайн конференция «100 минут лучших практик») авторский коллектив был признан победителем КИПРо-2016, а работа опубликована [2, с.8-13]. Особое внимание членов жюри конкурса привлекла проблематика управления муниципальным проектом. Учитывая теоретическую значимость вопроса, в настоящем издании обобщён опыт управления реализацией городского проекта «Муниципальные инновационные площадки в системе образования города Бердска» (с 2014 года), показан ряд теоретических конструкций, связанных с разработкой, реализацией и анализом результативности проекта.

Материалы по указанной тематике активно публикуются, на заключительных страницах представлен список авторских публикаций по управлению и сопровождению инновационной деятельности в образовательных системах.

Согласно ч.3 ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» инновационная деятельность предполагает *совершенствование* научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется *в форме реализации инновационных проектов и программ*. Инновационная деятельность осуществляется образовательными организациями и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. Осуществление экспериментальной деятельности на уровне школы или муниципального образования ФЗ №273 не предусматривается, а, следовательно, является незаконным.

При этом ФЗ №273 (ч. 4 ст. 20) предусматривает возможность получения образовательными организациями статуса федеральных и региональных инновационных площадок с целью поддержки реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования. Однако указанная норма не исключает возможность осуществления инновационной деятельности на уровне общеобразовательных организаций вне статуса федеральной или региональной площадки при соблюдении общих требований законодательства. Кроме того, не исключается и поддержка инновационной деятельности на уровне муниципального образования при наличии соответствующих возможностей (комментарии к ст. 20 №273-ФЗ <http://273-фз.рф/voprosy_i_otvety/kak-v-novom-zakone-reglamentiruetsya-eksperimentalnaya-i-innovacionnaya-deyatelnost>).

В целом «*под инновационными процессами* мы понимаем комплексную деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нововведений, которые приводят к стабильным изменениям в образовательной системе, позволяющим ей производить новое качество» [1, с.51]. Следует отметить, что современные инновации как педагогические инициативы, направленные на совершенствование различных аспектов образовательных систем, разрабатываются и проводятся как федеральными и региональными организациями и учреждениями, так и работниками образовательных организаций.

Это позволяет выделить два вида образовательных инициатив:

– «инициативы сверху», реализующиеся посредством федеральных и региональных инновационных проектов, которые координируются Минобрнауки России, ФГАУ «ФИРО», Минобрнауки Новосибирской области, ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, ГКУ НСО НИМРО и обеспечиваются финансовой поддержкой (например, региональные проекты «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области», «Развитие сети специализированных классов общеобразовательных учреждений Новосибирской области», «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области», «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни»);

– «инициативы снизу», разрабатывающиеся инициативными группами образовательных организаций для удовлетворения образовательных потребностей, возникающих в ходе реализации программ развития образовательной организацией (роль инициативных групп в реализации инноваций в образовательных организациях раскрыта в [8, с.199-202]).

*Содержание* инновационной деятельности на уровне муниципальной системы образования определяется потребностью в совершенствовании определённых аспектов образовательной деятельности образовательных организаций и распространении инновационного опыта с целью достижения заявленных в программных документах целевых характеристик развития муниципальной системы образования.

В настоящем издании представлена практика управления и сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций в системе образования г. Бердска в период 2014 – 2017 годов. Издание подготовлено на основе работы «Управление проектом на уровне муниципальной системы образования (на примере реализации городского проекта «Муниципальные инновационные площадки в системе образования г. Бердска)», удостоенной Большой Золотой медали на конкурсе «Золотая медаль выставки УчСиб-2017» в номинации «Региональные и муниципальные практики развития системы управления образованием».

# **2. Городской проект «Муниципальные инновационные площадки в системе образования города Бердска» как механизм развития муниципальной системы образования**

Система образования города Бердска динамично развивается в условиях модернизации российского образования. Преимуществами школ, детских садов, учреждений дополнительного образования детей являются высокое качество профессиональных педагогических кадров, готовность и успешная работа по реализации ФГОС, успешная деятельность муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» по консолидации действий всех образовательных организаций в развитии и инновационной «перезагрузке» методической деятельности на муниципальном уровне, в опоре на инновационные направления развития образования Новосибирской области.

Впервые на региональном уровне проект «Муниципальные инновационные площадки в системе образования г. Бердска» был представлен на выставке образования «УчСиб-2016» (март 2016) *практикоориентированным сборником проектов муниципальных инновационных площадок* «Муниципальные инновационные площадки в системе образования г. Бердска: 2015 и 2016 годы [Текст]. – Бердск: МБУ ЦРО, 2016. – 150 с.» и был удостоен серебряной медали. Следует отметить, что в указанном сборнике *не рассматривался вопрос управления проектом* на уровне муниципальной системы образования.

Муниципальные инновационные площадки в системе образования г. Бердска созданы *в целях* «содействия устойчивому развитию муниципальной системы образования в условиях формирования и реализации современной модели образования», удовлетворения образовательных потребностей, зафиксированных в нормативных актах соответствующего уровня, поддержки и координации инновационной деятельности образовательных организаций, реализующих инновационные проекты и программы, во исполнение основных задач *«Стратегии развития системы образования города Бердска на 2014-2020 годы»*, утверждённой решением двадцать первой сессии Совета депутатов города Бердска третьего созыва от 19.06.2014 №500 «Об утверждении Стратегии развития системы образования города Бердска на 2014-2020 годы» и разработанной в 2015 году *муниципальной программы «Развитие образования, создание условий для социализации обучающихся и воспитанников в городе Бердске на 2016-2021 годы»*, утверждённой Постановлением администрации г. Бердска от 16.02.2016 №326 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования, создание условий для социализации обучающихся и воспитанников в городе Бердске на 2016-2021 годы».

*Предметом* деятельности муниципальных инновационных площадок является реализация образовательных инициатив в целях совершенствования и развития системы образования г. Бердска, *оформленных в виде инновационных проектов*. Таким образом, муниципальные инновационные площадки представляют своеобразные «точки накопления и распространения опыта» ведения образовательной деятельности в рамках определенного, значимого для развития муниципальной системы образования, направления.

На текущий момент (февраль 2017 года) можно констатировать тот факт, что все основные векторы развития муниципальной системы образования, заявленные в программных документах, представлены деятельностью муниципальных инновационных площадок. *Практическая значимость* их деятельности заключается в совершенствовании различных аспектов системы образования на муниципальном уровне *через распространение опыта реализации проектов* при проведении региональных и городских конференций, семинаров, форумов, круглых столов, иных форм мероприятий. Материалы, подготовленные инициативными группами образовательных организаций, активно публикуются.

*Сопровождение и координацию* деятельности муниципальных инновационных площадок осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» (далее – МКУ ЦРО, официальный сайт – <http://cro.berdsk-edu.ru>). За период реализации городского проекта полноценно обеспечены информационное, организационное, научно-методическое сопровождение как всего проекта в целом, так и отдельных участников. Деятельность МКУ ЦРО является составляющей процесса управления реализацией проекта на уровне муниципальной системы образования [11, с. 132-133; 12, с. 21-27].

В 2015 году, согласно приказу МКУ «УОиМП» № 417р от 21.11.2014 «О результатах экспертизы на признание образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, муниципальными инновационными площадками», статус муниципальных инновационных площадок был присвоен 10 образовательным организациям, на базе которых создано 11 площадок. В 2016 году согласно приказу МКУ «УОиМП» от 08.12.2015 №425р «О результатах экспертизы на признание образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, муниципальными инновационными площадками (на 2016 год)» функционировало уже 18 муниципальных инновационных площадок. Согласно приказу МКУ «УОиМП» от 30.12.2016 №0410-р «О результатах экспертизы на признание образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, муниципальными инновационными площадками (на 2017 год)» статус муниципальной инновационной площадки присвоен 19 образовательным организациям.

Ежегодно в МКУ ЦРО формируются практикоориентированные сборники проектов муниципальных инновационных площадок. В сборниках систематизируется материалы по реализации городского проекта «Муниципальные инновационные площадки в системе образования г. Бердска».

# **3. Проекты муниципальных инновационных площадок (с 2015 года)**

# **Паспорт проекта МИП «Профессиональное и личностное самоопределение детей как условие их социальной адаптации и развития одарённости» (на базе МБОУ ДО «Перспектива»)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения об организации | |
| 1.1. Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения «Перспектива»  (до 2016 года: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей  «Городской центр детского творчества») |
| 1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики» г. Бердска Новосибирской области |
| 1.3. Юридический и фактический адреса организации | 633004 Новосибирская область, город Бердск, улица Кирова, 29 |
| 1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации | Директор Добролюбская Ольга Васильевна |
| 1.5. Телефон, факс организации | Тел./факс: 38341(50012) |
| 1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет | Электронная почта: [gcdt\_berdsk@mail.ru](mailto:gcdt_berdsk@mail.ru)  Официальный сайт:  http://perspektiva2016.lbihost.ru |
| 1.7. Официальные статусы организации в сфере образования (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса) | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополни-тельного образования и психолого-педагогического сопровождения «Перспектива»  (до 2016 года: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей  «Городской центр детского творчества») |
| 1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом организации, ссылка на Устав) | Предлагаемый проект не выходит за рамки основной деятельности, т.к. в соответствии с Уставом МБОУ ДО «Перспектива»:  2.1. Целью деятельности является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.  2.2. МБОУ ДО «Перспектива» является составной частью единой системы непрерывного образования и предназначен для нравственного, духовного, интеллектуального, трудового развития детей, подростков, юношества, удовлетворения их творческих и дополнительных образовательных потребностей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения.  Для достижения главной цели соответствии с Уставом МБОУ ДО «Перспектива» реализует задачи:  2.6.2. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессиональной ориентации и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 3 до 18 лет.  2.6.3. Удовлетворение потребностей обучающихся в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала, выявление и поддержка одарённых и талантливых детей.  2.6.6. Адаптация обучающихся к жизни в современном обществе.  2.6.7. Создание условий для формирования социальной активности и самореализации ребенка.  2.6.11. Включение обучающихся в систему общечеловеческих нравственных ценностей, формирование и удовлетворение их познавательных и деятельных потребностей, создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного самообразования.  2.6.12. Содействие развитию и укреплению делового сотрудничества различных учреждений образования, предприятий, организаций, как между собой, так и с другими российскими и зарубежными организациями и фирмами, координацию такого сотрудничества и повышения его эффективности.  2.6.16. Организация практико-исследовательской, научно-методической, психолого-педагогической деятельности, направленной на развитие творческого образовательного процесса, в том числе во взаимодействии с другими образовательными учреждениями и иными организациями.  2.6.17. Оказание содействия Учредителю в реализации социальных и экономических программ и проектов, организации и проведении общегородских мероприятий социально-культурной направленности. |
| 2. Сведения о проекте организации | |
| 2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет | «Профессиональное и личностное самоопределение детей как условие их социальной адаптации и развития одарённости»  Сайт: http://perspektiva2016.lbihost.ru Раздел: «Инновационная деятельность» |
| 2.2. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации | Задачи:   1. Обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей. 2. Развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей. 3. Развитие человеческого потенциала страны. 4. Удовлетворение вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей, поддержка индивидуализации и самореализации человека. 5. Обеспечение потребностей местного сообщества, воспроизводство и развитие социокультурного потенциала территории.   Документы:   1. «Концепция развития дополнительного образования детей». 2. Концепция развития образования РФ до 2020 г». 3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы". |
| 2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые будут разработаны в результате реализации проекта | Инновационные механизмы:   1. Сетевого взаимодействия со средними профессиональными учебными заведениями, дающее возможность ознакомиться с образовательным процессом обучения рабочим специальностям. 2. Сетевого взаимодействия с предприятиями, предоставляющими возможность проведения на их базе экскурсий, тренингов, семинаров. |
| 2.4. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта | *Актуальность* определена необходимостью решения задач, стоящих перед системой дополнительного образования детей, обозначенными в «Концепции развития дополнительного образования детей» и в «Стратегии развития системы образования г. Бердска на 2014-2020 годы», статистическими данными по трудоустройству выпускников вузов и потребностям в обеспечении кадрами г. Бердска.  *Инновационность* проекта выражена в том, что:   1. Проект предусматривает разработку, апробацию и внедрение авторских программ, направленных на оказание помощи детям в:  * профессиональном и личностном самоопределении, * социальной адаптации и * развитии одарённости.  1. Программы разрабатываются для возрастных категорий детей, начиная с дошкольников и заканчивая выпускниками школ. 2. Объединение опыта и наработок педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов, интеграция деятельности по психолого-педагогическому сопровождению личностного развития и развития одарённости и творческого потенциала, оказания помощи по профессиональному самоопределению и социальной адаптации. |
| 2.5. Срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет) | Сентябрь 2014 – август 2016 г.г. (2 года).  1 этап – организационно-подготовительный:  сентябрь 2014 – декабрь 2015.  2 этап – этап апробации:  январь - июль 2015 .  3 этап – внедренческий:  сентябрь 2015 – май 2016.  4 этап – обобщающий:  июнь – август 2016. |
| 2.6. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта | 1. 4 образовательные программы для:  -детей дошкольного возраста «Город Мастеров» нацелена на ознакомление дошкольников с профессиями в игровой форме; обучение педагогов и родителей навыкам распознавания природных задатков и способностей ребенка и создания условий для их реализации.  -учащихся начальной школы и среднего звена школы «Я и мир» и «В мире профессий», ориентированы на оказание помощи ребенку в постановке задач саморазвития и поиске средств для их решения. Программы также направлены на развитие проектного мышления и на организацию проектной деятельности, тестирование и консультирование. Программы предусматривают работу с педагогами и родителями, направленную на оказание помощи ребенку в личностном становлении, умении делать выбор и принимать решения, исходя из своих природных задатков и склонностей.  -для старшеклассников «Планирование карьеры и жизни». Программа нацелена на: подготовку старшеклассников к самостоятельному, осознанному планированию собственной жизни и выбору профессионального будущего, развитие предпринимательской компетенции, развитие проектного мышления, тестирование и консультирование. Также предусматривается работа с педагогами и родителями, направленная на оказание помощи ребенку в личностном становлении и профессиональном самоопределении.  2. Система диагностики, направленная на определение:  -склонности детей к определённым сферам деятельности и профессиям;  -уровня развития способностей и одарённости;  -уровней социализации и профессионального самоопределения.  3. Мониторинг:  - эффективности реализации программ;  - определения знаний детей о профессиях, о своих склонностях к определённым сферам деятельности и профессиям;  - развития способностей и одарённости детей;  - эффективности реализации проекта |
| 2.7. Эффективность проекта | |
| 2.7.1. Ожидаемые эффекты проекта | 1. Расширение взаимодействия ООО и ДОО с профессиональными образовательными организациями и предприятиями. 2. Увеличится количество выпускников школ, выбирающих профессию в соответствии с разработанной программой личностного и профессионального развития. 3. Удовлетворение потребности в индивидуальном консультировании учащихся и их родителей психологической службой ГЦДТ. 4. Положительная динамика в развитии творческих способностей и одаренности детей, с которыми проводились занятия по программам. 5. Увеличится количество выпускников, охваченных тестированием с целью определения склонности к видам деятельности |
| 2.7.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта | Оценка эффективности реализации проекта проводится на основании анализа результатов мониторинга;  отзывов администрации, педагогов, детей и родителей образовательных учреждений, на базе которых проводилась работа по программам |
| 2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | Педагоги, руководители и родители образовательных учреждений, дети |
| 2.9. Организации - соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций) | 1. «Центр занятости населения города Бердска» - проведение тестирования старшеклассников на склонность к видам деятельности;  2. МАДОУ № 22 «Тополек» - создание условий для апробации программы «Город Мастеров».  3. МБОУ СОШ № 9 - создание условий для апробации программ «Я и мир», «В мире профессий», «Планирование карьеры и жизни» |
| 2.10. Ресурсное обеспечение проекта | |
| 2.10.1. Кадровое обеспечение проекта | В предлагаемой инновационной инициативе примут участие 20 педагогов, из них:  8 педагогов высшей категории  6 педагогов первой категории  1 педагог второй категории  5 педагогов без категории |
| 2.10.2. Нормативное правовое обеспечение проекта | * Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; * Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"; * «Концепция развития дополнительного образования детей»; * Концепция модернизации российского образования до 2020 года. * Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.; * «Конвенция о правах ребёнка» от 15.09.1990 г.   Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. |
| 2.10.3. Финансовое обеспечение проекта | 1. Фонд заработной платы. 2. Участие в конкурсах проектов на получение грантов и субсидий.   Спонсорская помощь. |
| 2.11. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1) | См. по ссылке: http://perspektiva2016.lbihost.ru |
| 2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации | Риск:  Отсутствие дополнительного финансирования для реализации проекта.  Пути минимизации:   * привлечение спонсоров; * участие в конкурсах проектов на получение грантов и субсидий |
| 3. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет | |
| 3.1. Проекты, успешно реализованные организацией в рамках реализации международных, федеральных, региональных и муниципальных программ | В реализации областных программ:  1. Областной смотр на присвоение и подтверждение звания «Народный (образцовый) самодеятельный коллектив».  Всероссийский фестиваль народного творчества «Салют победы», посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.  Областной смотр-конкурс «Ищем таланты».  Ярмарка художественных ремесел «Сибирский сундучок».  Международных программ:  Международная туристическая ярмарка МИТФ.  2. В 2011-2012 гг. организация успешно приняла участие в реализации областных программ:  II Областной конкурс «Педагог художественного образования».  Областной конкурс по представлению внеурочной деятельности.  3. В 2012-2013 гг. организация успешно приняла участие в реализации областных программ:  Областной конкурс «Зеленая планета».  Всероссийских программ:  III Всероссийская дистанционная Олимпиада для школьников «Вот – задачка!».  Конкурс «Космос и Я».  4. В 2013-2014 гг. МБОУ ДОД ГЦДТ успешно принял участие в реализации областных программ:  Областной конкурс «Методическое обеспечение ДОП».  Областной конкурс социально-значимой рекламы «Я выбираю жизнь».  Областной этап II Международной конференции исследовательских работ обучающихся учреждений дополнительного образования «Горизонты открытий».  Региональных программ:  Региональный конкурс вариативных образовательных программ дополнительного образования детей «Опыт-Творчество-Мастерство».  Всероссийских программ:  III Всероссийский творческий интернет-конкурс «Талантоха».  V Всероссийский творческий интернет- конкурс «Талантоха».  Всероссийский конкурс для педагогов «Мастерица» («Мастер») |
| 3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации | Проект «Психолого-социальное сопровождение беременных женщин и молодых матерей, находящихся в группе риска по отказу от ребенка» (2013) |

# **Паспорт проекта МИП «Музейная педагогика - педагогика развития» (на базе МАОУ ДО ДООЦТ «Юность»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Сведения об организации | | |
| 1.1. Полное наименование организации | Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно – образовательный центр туризма «Юность» г. Бердска Новосибирской области | |
| 1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики» г. Бердска Новосибирской области | |
| 1.3. Юридический и фактический адреса организации | Адрес: 633011, г. Бердск, ул. Островского, 1б | |
| 1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации | Директор МАОУ ДО ДООЦТ «Юность» - и.о. директора Сидакова Наталия Владимировна | |
| 1.5. Телефон, факс организации | Тел: 8(383-41)2-55-11  Факс 2-38-92 | |
| 1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет | unost\_berdsk@mail.ru  unost.berdsk-edu.ru | |
| 1.7. Официальные статусы организации в сфере образования (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса) | Постановление администрации города Бердска от 11.01. 2012г. № 9 «О создании Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма «Юность» | |
| 1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом организации, ссылка на Устав) | Реализация проекта не выходит за рамки основной деятельности учреждения и осуществляется в соответствии с Уставом, пункт 2.4.; подпункты:  – организация работы музея различной направленности;  – организация эколого-просветительской, досуговой работы;  - организация и проведение исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности обучающихся;  - организация экскурсий, посещения музеев, выставок;  – реализация интегрированных образовательных программ по биологии, географии, ОБЖ, экологии, краеведению, истории | |
| 2. Сведения о проекте организации | | |
| 2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет | Инновационный образовательный проект «Музейная педагогика - педагогика развития»  На сайте организации размещена информация о музее «Природа»: история создания, перечень экспозиционных отделов, фонды, фотогалерея; положение о музее; информация о конкурсах и мероприятиях на базе музея. Будет создана отдельная закладка «Муниципальная инновационная площадка» | |
| 2.2. Задачи государственной и муниципальной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации | 1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы:  - качественное изменение содержания и методов преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся;  - модернизация территориальных сетей социализации на основе интеграции и кооперации организаций различного типа и ведомственной принадлежности;  - формирование эффективной системы выявления и поддержки молодых талантов;  2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.:  - развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования;  3. ФГОС начального и основного общего образования:  - Метапредметные результаты - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  - Предметные результаты - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.  4. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» - приоритеты развития дополнительного образования детей по переходу в новое качественное состояние системы:  - межведомственная и межуровневая кооперация, сетевое взаимодействие, использование культурных, географических ресурсов территорий;  - модернизация образовательных программ, информационное обеспечение, обновление содержания и технологий дополнительного образования детей;  - развитие системы ДОД как инвестиционно привлекательной и инновационной | |
| 2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые будут разработаны в результате реализации проекта | В результате реализации проекта будут разработаны следующие инновационные механизмы на муниципальном уровне:  - механизм нормативно-правового и информационно-методического сопровождения работы с одаренными детьми в направлении музейной педагогики и проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  - механизм разработки и внедрения инновационных образовательных программ и проектов по работе с одаренными детьми с применением музейной педагогики, в том числе в условиях внедрения ФГОС;  - механизм интеграции (сотрудничества) дополнительного образования (МАОУ ДОД ДООЦТ «Юность») с образовательными организациями и организациями вне образовательного ведомства МКУ «УО и МП» (учреждения культуры (музеи), спорта, науки, общественные организации);  - обновление компетенций педагогических кадров города, создание механизмов мотивации педагогов (учителей, воспитателей) к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию с использованием технологий музейной педагогики | |
| 2.4. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта | К определению музея как учреждения, занимающегося собиранием, изучением, хранением, экспонированием памятников материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью, в последнее время прибавилась еще одна очень важная функция - музейно-педагогическая деятельность.  В настоящее время происходит переосмысление задач и функций музеев, связанных с их образовательной и воспитательной деятельностью. На этом этапе прослеживаются тенденции к активному поиску новых путей взаимодействия музея с посетителями, возникновению разных форм и методов этих отношений.  Хотя становление и развитие образовательной деятельности музеев, как пишет Б.А. Столяров, имеет давнюю историю, можно сказать, что лишь на современном этапе развития общества она стала насущной проблемой, связанной с потребностью в качественно новом образовательном статусе членов социума и более полном использовании потенциальных возможностей музеев. Понимание многими специалистами специфики музейной педагогики как интегрального метода и универсального средства воздействия на личность с целью повысить образовательный уровень и раскрыть творческий потенциал личности делает сотрудничество музеев и образовательных учреждений поистине уникальным и инновационным.  Наш проект направлен на внедрение технологий музейной педагогики в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций города как возможности осуществлять нетрадиционный подход к образованию, объяснять сложный материал на простых и наглядных примерах, организовать интересные уроки и дополнительные внеклассные занятия, познавательные мероприятия, проводить исследовательскую работу используя музейные экспонаты | |
| 2.5. Срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет) | 2015 – 2017 гг. | |
| 2.6. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта | 1. Пакет новых нормативно-правовых и информационно-методических документов, регулирующих работу с одаренными детьми в направлении музейной педагогики и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.  2. Банк инновационных образовательных программ и проектов по работе с одаренными детьми с применением музейной педагогики, в том числе в условиях внедрения ФГОС.  3. Модель интеграции (сотрудничества) дополнительного образования (МАОУ ДОД ДООЦТ «Юность») с учреждениями и организациями вне образовательного ведомства МКУ «УО и МП» (учреждения культуры, спорта, науки, общественные организации).  4. Программа (план) повышения профессиональной компетенции педагогических работников на уровне города в направлении музейной педагогики и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.  5. Банк диагностического инструментария к системе мониторинга эффективности реализации проекта.  6. Информационно-методические материалы из опыта работы по реализации проекта на уровне города и области (сборник материалов, публикации в СМИ и т.д.). | |
| 2.7. Эффективность проекта | | |
| 2.7.1. Ожидаемые эффекты проекта | Ожидаемые эффекты для участников проекта.  Для обучающихся:  - расширение конкурсного движения с обучающимися по эколого-краеведческой направленности;  - расширение знаний по школьным предметам научно-естественного цикла с использованием объектов музея «Природа»;  - развитие исследовательских и проектных компетенций обучающихся по экологии и краеведению через участие в исследовательских и краеведческих экспедициях, НПК, мероприятиях.  Для педагогических кадров:  - повышение уровня профессиональной компетенции в направлении музейной педагогики и проектно-исследовательской деятельности обучающихся через активное участие в мероприятиях проекта;  - увеличение участников инновационной деятельности в области обновления содержания образования, внедрения современных педагогических технологий обучения (музейная педагогика);  - возможность участия в сетевых проектах, мероприятиях, системе повышения квалификации;  - трансляция приобретенного и накопленного педагогического опыта на разном уровне  Для образовательных и других организаций:  - привлечение дополнительных ресурсов для повышения качества образования;  - повышение открытости организации посредством участия в сетевом взаимодействии, расширение географии социального партнерства | |
| 2.7.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта | См. по ссылке: <http://unost-berdsk.ru/p80aa1.html> | |
| 2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | 1. Образовательные организации. 2. Школьники, дошкольники. 3. Педагогические работники. 4. Родительская общественность. 5. Общественные организации и объединения. 6. Учреждения культуры, спорта, молодежной политики, науки. | |
| 2.9. Организации - соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций) | 1. МКУ ЦРО - методическая поддержка, организация работы по повышению квалификации педагогических кадров;  2. Образовательные организации города – совместное планирование деятельности; совместные интегрированные программы, проекты, мероприятия в рамках проекта; участие в мониторинговых исследованиях;  3. Общественные и другие организации - совместное планирование деятельности, совместные мероприятия и проекты, помощь в пополнении фондов;  4. Меценаты, спонсоры - финансовая поддержка проекта, помощь в пополнении фондов | |
| 2.10. Ресурсное обеспечение проекта | | |
| 2.10.1. Кадровое обеспечение проекта | В учреждении (опыт работы в рамках городской экспериментальной площадки):  Администрация (директор, зам. по УВР, РСП);  Ст. методист;  Музейный работник, Экскурсовод;  Педагог-организатор;  Педагоги дополнительного образования;  Во взаимодействии:  Методисты городского Центра развития образования;  Администрация, учителя-предметники школ;  Администрация, воспитатели, методисты ДОУ;  Специалисты общественных организаций и профессиональных сообществ | |
| 2.10.2. Нормативное правовое обеспечение проекта | - Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989г.),  - Конституция Российской Федерации;  - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;  - Федеральный Закон «О музейном фонде РФ и музеях РФ» от 10.01.2003 N 15-ФЗ  - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" ;  - Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 06.10.2009 № 373);  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 17.12.2010 №1897);  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (от 17.05.2012 года № 413);  - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», принятая постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795;  - Закон РФ «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);  - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»  Локальные акты и программы образовательной организации:  - Программа развития МАОУ ДОД ДООЦТ «Юность»;  - программа работы с одаренными детьми «На пути к успеху»;  - Положение о музее «Природа»;  - Положение о совете музея;  - Положение о лаборатории «Музей плюс»;  - авторские образовательные программы и проекты в направлении музейной педагогики и проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  - положения, программы мероприятий на разном уровне с обучающимися и педагогической общественностью | |
| 2.10.3. Финансовое обеспечение проекта | Технические средства обучения:   * подключение к сети Интернет; * компьютеры; * сканер, принтер, ксерокс; * телевизор; * цифровой фотоаппарат; * мультимедийный проектор, экран.   Материальные средства обучения:   * лабораторное оборудование; * учебники, учебные пособия, книги-первоисточники; * дидактические материалы и т.д.   Фонды музея «Природа»: выставочные экспонаты – более 3.600 экземпляров (чучела животных и птиц, коллекции насекомых, гидробионтов моря, минералов, птичьих гнезд и яиц, древесины), фильмотека (большая коллекция фильмов о растительном и животном мире разных стран) | |
| 2.11. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1) | См. по ссылке: <http://unost-berdsk.ru/p80aa1.html> | |
| 2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации | *Риски* | *Механизмы минимизации рисков* |
| 1. Отсутствие и (или) недостаточное финансирование деятельности в рамках проекта (музея «Природа», лаборатории) | Привлечение средств из внебюджетных источников:  - спонсорские пожертвования;  - на основе тесного сотрудничества помощь в пополнении экспонатов от музеев НСО;  - организация и проведение экскурсий, ярмарок, выездных выставок;  - организация сменных экспозиций других музеев и т.д. |
| 2. С кадрами: нехватка узких специалистов,  Педагогов,  методистов | - планирование и рациональное распределение рабочего времени;  - привлечение специалистов из других образовательных и общественных организаций;  - методическая, практическая и консультационная помощь городского ресурсного центра, МКУ ЦРО |
| 3. Со сложностью работ: участники проекта могут иметь низкую ИКТ-компетентность, неэффективное использование отдельными педагогами на практике технологии проектной деятельности, музейных педагогических технологий | - курсовая профильная подготовка;  - получение знаний по интересующей теме (семинары, конференции);  - презентации форм и технологий музейной педагогики музея «Природа»;  - создание виртуальных экспозиций на сайте учреждения;  - обмен опытом между участниками проекта |
| 3. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лег | | |
| 3.1. Проекты, успешно реализованные организацией в рамках реализации международных, федеральных, региональных и муниципальных программ | С 2009-2013 гг. в учреждении успешно реализованы следующие социально-значимые проекты, получившие поддержку на областном уровне:  - социально-значимый проект «Веревочный парк «Таежные ловушки»;  - проект «Спортивно-туристский тренажер «Скалодром»;  - проект «Территория 54» (совместно с Отделом по делам молодежи);  - социально-значимый проект «Спортивно-военизированная полоса препятствий «Рубеж» | |
| 3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации | В процессе реализации участие в международном проекте «Некоммерческое партнерство «Великий чайный путь». | |

# **Паспорт проекта МИП «Россия – Родина моя!» (на базе МАДОУ №8 «Солнышко»)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Полное наименование организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко» г. Бердска |
| 1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики» |
| 1.3. Юридический и фактический адреса организации | 633010, Новосибирская область, город Бердск, улица Герцена, д. 16 |
| 1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации | Заведующий – Кнауб Надежда Николаевна |
| 1.5. Телефон, факс организации | (8 383 41) 5-00-49 |
| 1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет | E-mail: bsk\_du08@mail.ru  Адрес официального сайта <http://bskdou8.ru> |
| 1.7. Официальные статусы организации в сфере образования (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса) | нет |
| 1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом организации, ссылка на Устав) | не выходит |
| 2. Сведения о проекте организации | |
| 2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет | «Россия – Родина моя!» - взаимодействие МАДОУ №8, Бердского казачьего кадетского корпуса имени героя Российской Федерации Олега Куянова, МБОУ ДОД ДШИ «Берегиня», родительской общественности по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.  <http://bskdou8.ru> |
| 2.2. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации | Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. Государственная и общественная потребность в гражданско-патриотическом воспитании зафиксирована в госпрограмме «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». В ней патриотическое воспитание определяется как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.  «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали, – сказал В.В. Путин. – От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства» |
| 2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые будут разработаны в результате реализации проекта | Определение механизмов взаимодействия образовательных организаций города и социальных партнеров в рамках реализации проекта |
| 2.4. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта | В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий в общественной жизни и политике, которые привели к потере общих духовных ценностей и утрате патриотизма. В молодежной среде все чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием; у подрастающего поколения наблюдается угасание интереса и уважения к прошлому России. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма.  На сегодняшний день в российской педагогической теории и практике обозначились следующие противоречия:   * между необходимостью формирования гражданина – патриота и отсутствием этого представления у детей; * между стремлением образовательных учреждений к формированию гражданина, патриота и недостаточностью этого стремления в семье; * между ситуативным характером и стихийностью проявления у дошкольников патриотических качеств и целенаправленной работой по гражданско-патриотическому воспитанию.   Учитывая государственную и общественную потребность в гражданско-патриотическом воспитании и результативность работы МАДОУ №8 в предыдущие годы по данному направлению.  Данный проект позволит *усовершенствовать и уточнить* модель гражданско-патриотического воспитания как основы развития социальной активности и нравственных качеств личности дошкольников через содружество и взаимодействие детского сада с семьями воспитанников и социальными партнёрами в условиях внедрения ФГОС |
| 2.5. Срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет) | 1 год |
| 2.6. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта | 1. Модель гражданско-патриотического воспитания. 2. Конспекты тематических и интегрированных занятий, сценарии праздников, игр, консультаций, фото и видеоматериалы по гражданско-патриотическому воспитанию. 3. Система мониторинга эффективности реализации проекта |
| 2.7. Эффективность проекта | |
| 2.7.1. Ожидаемые эффекты проекта | 1. Сформированы представления у воспитанников о Родине, государственной символике, родном крае.  2. Повышение профессиональных компетенций и мотивации педагогов к ведению инновационной деятельности.  3. Удовлетворение потребности детей в неформальном общении и реализации творческого потенциала.  4. Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МАДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию |
| 2.7.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта | Для определения оценки эффективности проекта планируется изучить:   1. Уровень сформированности представлений детей о России, государственных символах, родном крае. 2. Уровень мастерства педагогических кадров:  * в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; * в осуществлении взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами.  1. Уровень организации взаимодействия с семьей, с социальными партнерами.   Для определения результатов патриотического воспитания используются методы:   * педагогическое наблюдение (прямое и косвенное); * анализ результатов деятельности; * анкетирование педагогов и родителей; * беседа |
| 2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | дети старшего дошкольного возраста МАДОУ №8 |
| 2.9. Организации - соисполнители проекта(при их наличии, с указанием их функций) | * МБОУ ДОД Детская школа искусств «Берегиня» г. Бердск; * Бердский казачий кадетский корпус имени Героя России О. Куянова; * родительская общественность |
| 2.10. Ресурсное обеспечение проекта | |
| 2.10.1. Кадровое обеспечение проекта | Руководитель проекта: Кнауб Надежда Николаевна, заведующий МАДОУ  Участники проекта:  В.В. Леонтьева – методист,  педагоги и кадеты казачьего кадетского корпуса имени героя России О. Куянова, МБОУ ДОД ДШИ «Берегиня»;  Е.В. Стахеева, Н.А. Ходченкова – воспитатели подготовительной группы,  Н.А. Алексеева – музыкальный руководитель МАДОУ №8,  О.В. Ткаченко – воспитатель по физической культуре МАДОУ №8.  Педагогический коллектив МАДОУ №8 – 22 человека, в том числе: методист – 1; педагог-психолог – 1; музыкальный руководитель – 1; инструктор по физическому воспитанию – 1; воспитатели – 18 человек.  Образование:   * высшее – 59,1% (13 человек); * среднее педагогическое – 40,9% (9 человек). * Квалификация: * первая квалификационная категория – 31,8% (7 человек); * вторая квалификационная категория и соответствие занимаемой должности – 40,9 % (9 человек); * стаж работы менее 2-х лет – 27,3% (6 человек).   Педагоги - призеры, победители городского конкурса «Воспитатель года» - 3 человека (2011-2014г).  Участники и призеры общероссийских и областных конкурсов - 12 человек (2013-2014 гг.) |
| 2.10.2. Нормативное правовое обеспечение проекта | 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».  2. ФГОС ДО.  3. Договор между Учредителем и образовательным учреждением.  4. Лицензия на ведение образовательной деятельности.  5. Свидетельство о государственной аккредитации.  6. ООП.  7. Проект МАДОУ №8 «Россия – Родина моя!».  8. Договор о сотрудничестве с МБОУ ДОД Детской школы искусств «Берегиня» г. Бердска.  9. Договор о сотрудничестве с Бердским казачьим кадетским корпусом имени Героя Российской Федерации О. Куянова г. Бердска |
| 2.10.3. Финансовое обеспечение проекта | Бюджетное финансирование и собственные доходы:  1. Оплата труда. Разработка и реализация проекта осуществляется руководителем путем добровольного труда. Оплата труда членам инициативной группы (сотрудникам детского сада) будет производиться из надтарифного фонда учреждения в качестве выплаты стимулирующего характера.  2. Материально-техническое обеспечение будет приобретаться через торговую сеть за счет «учебных расходов» в рамках выделенных ассигнований и собственных доходов |
| 2.11. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1) | См. по ссылке:  <http://bskdou8.ru/?q=node/108> |
| 2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации | Возможные риски:   * неэффективное использование отдельными педагогами на практике технологии проектной деятельности; * недостаточная заинтересованность родителей в нравственно-патриотическом развитии детей; * дефицит помещений; * недостаток финансирования.   Способы коррекции, компенсации негативных последствий. Меры для минимизации влияния факторов риска, предусмотренные поэтапным планом программы:   * индивидуальное консультирование педагогов по вопросам эффективности организации проектной деятельности; * просветительская работа с родителями; * использование территории детского сада; * привлечение внебюджетных средств, замена менее затратными проектами |
| 3. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лег | |
| 3.1. Проекты, успешно реализованные организацией в рамках реализации международных, федеральных, региональных и муниципальных программ | Проект «Россия – Родина моя!» разработан коллективом МАДОУ №8 и реализуется с 2008 года. Он получил высокую оценку в рецензии доктора педагогических наук Большуновой Н.Я., отмечен в 2009 г. серебряными медалями Всероссийского конкурса «Росточек. Мир спасут дети» и Всероссийского конкурса «Патриот России». Он интересен и востребован родительской общественностью, а самое главное, он необходим подрастающему поколению, г. Бердску, России потому как «Будущее рождается сегодня» |
| 3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации | Целевая программа «Быть здоровыми хотим!»; Целевая программа по работе с родительской общественностью «Дружная семейка»; Проект по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Россия – Родина моя!» (имеют рецензию д.п.н. Большуновой Н.Я.) |

# **Паспорт проекта МИП «Арт-терапия и сказкотерапия как средство сохранения и формирования психологического здоровья участников образовательного процесса» (на базе МАДОУ №22 «Тополёк»)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения об организации | |
| 1.1. Полное наименование организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию № 22 «Тополёк» |
| 1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики» |
| 1.3. Юридический и фактический адреса организации | 633010, Новосибирская область, город Бердск, улица К.Маркса,37  633010, Новосибирская область, город Бердск, улица К.Маркса,37  633010, Новосибирская область, город Бердск, улица К.Маркса,29/1 |
| 1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации | Заведующий Демина Ирина Михайловна |
| 1.5. Телефон, факс организации | Тел./факс: (38341)30957, 28422 |
| 1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет | Сайт: http://www dou-22.berdsk-edu  Электронная почта: [bsk\_du22@mail.ru](mailto:bsk_du22@mail.ru) |
| 1.7. Официальные статусы организации в сфере образования (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию № 22 «Тополёк».  Постановление Администрации г. Бердска от 17.09.2012 № 4377 «Об утверждении Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию № 22 «Тополёк.  Лицензия № 8528, дата выдачи − 10.06.2014 г., выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, срок действия лицензии – бессрочно. |
| 1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом организации, ссылка на Устав) | Проект не выходит за рамки основной деятельности организации, т.к. в соответствии с Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию № 22 «Тополёк, утверждённым постановлением Администрации г. Бердска от 17.09.2012 № 4377,  Задачами деятельности, для которых создано Учреждение, являются:  – охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;  – обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития и здоровья воспитанников;  – осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с учетом наличия специалистов в Учреждении;  – взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников;  – оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития их детей.  Для решения задач деятельности, указанных в п. 2.5 настоящего Устава, Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:  – оказание дополнительных образовательных услуг;  – проведение психолого-педагогической диагностики и тестирования воспитанников, консультирования родителей (законных представителей);  – использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;  – предоставление членам местного сообщества образовательных услуг;  – выполнение научно-исследовательских работ, публикация их результатов и организация научных и практических конференций и семинаров по тематике дошкольной педагогики, методики, методологии и философии дошкольного образования;  – материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;  – обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в информационной – телекоммуникационной сети Интернет;  – иная деятельность, не запрещенная законодательством Российской Федерации, фиксируемая в договорах между Учредителем и Учреждением |
| 2. Сведения о проекте организации | |
| 2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет | «Арт-терапия и сказкотерапия как средство сохранения и формирования психологического  здоровья участников образовательного процесса»  http://www dou-22.berdsk-edu  Раздел: «Муниципальная инновационная площадка  «Арт-терапия и сказкотерапия как средство сохранения и формирования психологического  здоровья участников образовательного процесса» |
| 2.2. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации | Задачи:   1. Организация здоровьесберегающей, развивающей, личностноориентированной образовательной деятельности; 2. Обеспечение инновационного характера базового образования. 3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы". 4. Концепция модернизации российского образования до 2020 года. |
| 2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые будут разработаны в результате реализации проекта | Механизм отслеживания эффективности работы по вводимым инновационным образовательным программам:  - разработка системы мониторинга;  - проведение мониторинга;  - анализ полученных результатов |
| 2.4. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта | Актуальность выбранной темы определена тем, что приоритетным направлением деятельности МАДОУ № 22 «Тополёк» является художественно-эстетическое развитие детей, при этом:   * имеющиеся программы по художественно-эстетическому развитию специально не ориентированы на сохранение психологического здоровья детей; * нет образовательных программ по данному направлению, разработанных в нашем учреждении и адаптированных к его условиям |
| 2.5. Срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет) | Сентябрь 2014 года - август 2017 года  1 этап – сентябрь 2014 – август 2015 года  2 этап – сентябрь 2015 года – август 2016 года  3 этап – сентябрь 2016 года – август 2017 года |
| 2.6. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта | 1. Программы с использованием арт-терапии и сказкотерапии:   * «Храм моей души» - для педагогов. Программа направлена на сохранение и формирование психологического здоровья педагогов; а также - освоение ими на практике методик арт-терапии и сказкотерапии для использования в работе с детьми. * «Сказочный дом» - для совместных занятий детей и родителей. Программа направлена на гармонизацию детско-родительских отношений, повышение родительской компетентности по вопросам сохранения и формирования психологического здоровья детей. * «Сказочный мир» - для занятий с детьми дошкольного возраста. Программа направлена на сохранение и формирование психологического здоровья детей.   2. Система мониторинга эффективности реализации указанных программ |
| 2.7. Эффективность проекта | |
| 2.7.1. Ожидаемые эффекты проекта | * Увеличится количество педагогов, имеющих опыт разработки (участвующих в разработке) образовательных программ для детей. * Не менее 20 % педагогов будут использовать в своей работе образовательные программы по арт-терапии и сказкотерапии. * В период реализации проекта в занятиях по разработанным программам примут участие 50 родителей и 75 детей. * Снижение уровня показателей по тесту «Психическое выгорание» у педагогов; * Увеличение количества педагогов, имеющих показатели выше среднего по параметрам теста САМОАЛ (самоактуализация личности); * Повышение у детей уровня состояния психологического здоровья (по критериям разработанного мониторинга); * Повышение уровня компетентности родителей по вопросам сохранения и формирования психологического здоровья. |
| 2.7.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта | Оценка эффективности реализации проекта проводится на основании анализа:   * результатов диагностического обследования детей и мониторинга проводимой работы; * отзывов педагогов, детей и родителей; * оценки деятельности научным руководителем |
| 2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | * педагоги; * дети; * родители |
| 2.9. Организации - соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций) | нет |
| 2.10. Ресурсное обеспечение проекта | |
| 2.10.1. Кадровое обеспечение проекта | В образовательном учреждении работает:   * 2 педагога высшей категории * 7 педагогов первой категории * 4 педагога второй категории * 4 педагога - соответствие занимаемой должности * 12 педагогов - без категории   В реализации проекта инновационной площадки примут участие 14 педагогов, из них:   * 2 педагога высшей категории * 5 педагогов первой категории * 7 педагогов без категории   Для организации деятельности по разработке, апробации и внедрению программ арт-терапии и сказкотерапии в нашем учреждении есть педагоги, имеющие специальности:   * «Практический психолог» - 4 чел.; * «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» - 2 чел, * «Учитель изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов» - 1 чел., * «История и культурология» - 2 чел.   Научное руководство инновационной деятельностью будет осуществлять: Н.Я. Большунова, доктор психологических наук, профессор, доцент кафедры психологии НГПУ |
| 2.10.2. Нормативное правовое обеспечение проекта | * Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; * Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"; * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17октября 2013г. №1155; * Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 919 от 14.04.2014 года «О введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; * Приказ управления образования и молодежной политики № 150 р от 18.04.2014г.«Об организации введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». * Семейный кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.12.1995 г. * Концепция модернизации российского образования до 2020 года. * Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», № 124-ФЗ от 24.07.1998 г.; * «Конвенция о правах ребёнка» от 15.09.1990 г. * Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. * «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» № 5487-1 от 22.06.1993 г. (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 24.12.1993г. № 2288; Федеральных законов от 02.03.1998 г.; № 30-ФЗ, от 20.12.1999г. № 214-ФЗ, от 02.12.2000 г. № 139-ФЗ); * Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации « О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации» № 176/2017 от 31. 05. 2002 г. |
| 2.10.3. Финансовое обеспечение проекта | Фонд заработной платы.  Участие в конкурсах проектов на получение грантов и субсидий |
| 2.11. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1) | См. по ссылке:  <http://bskdou22.ru/?q=node/62> |
| 2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации | Риск:  Отсутствие дополнительного финансирования для реализации проекта.  Пути минимизации:   * реализация проекта в том объёме, который позволяет финансирование учреждения; * участие в конкурсах проектов на получение грантов и субсидий |
| 3. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лег | |
| 3.1. Проекты, успешно реализованные организацией в рамках реализации международных, федеральных, региональных и муниципальных программ | Нет |
| 3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации | Нет |

# **Паспорт проекта МИП «Создание инновационной модели организации образовательного процесса по внедрению ФГОС ДО, обеспечивающей духовно-нравственное развитие дошкольников» (на базе МАДОУ №7 «Семицветик»)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Сведения об организации** | |
| * 1. Полное наименование организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Семицветик» комбинированного вида |
| * 1. Полное наименование учредителя (учредителей) организации | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики» г. Бердска Новосибирской области |
| * 1. Юридический и фактический адреса организации | 633009, Новосибирская область, г. Бердск, ул. Микрорайон, 20А |
| * 1. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации | И.о. заведующего Откидышева Наталья Валерьевна |
| * 1. Телефон, факс организации | Тел. 8(38341) 4-47-95 , факс 8(38341) 4-20-30 |
| * 1. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет | [bsk\_du07@mail.ru](mailto:bsk_du07@mail.ru), http//www.du-07.berdsk-edu.ru |
| * 1. Официальные статусы организации в сфере образования на момент подачи заявки (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Семицветик» комбинированного вида. 2010г., Постановление Администрации города Бердска № 1213, от 07.04.2010г. |
| * 1. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации, ссылка на устав) | Не выходит, в соответствии с уставом пункт 2.4 |
| 1. **Сведения о проекте организации** | |
| * 1. Наименование проекта, ссылки на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет | Создание инновационной модели организации образовательного процесса по внедрению ФГОС ДО, обеспечивающей духовно-нравственное развитие дошкольников. <http://dou-07.berdsk-edu.ru/p47aa1.html> , <http://dou-07.berdsk-edu.ru/p54aa1.html> |
| * 1. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации | * Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2) определяет воспитание как деятельность, направленную «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм в интересах человека, семьи, общества и государства». * Приказ №1155 от 17.10.2013 «Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей» * ФГОС ДО п.2.4. * Программа направлена на: * создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; * на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. * п.2.6. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; * приказ МКУ «УО и МП» № 417р от 21.11.2014 «О результатах экспертизы на признание образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, муниципальными инновационными площадками» |
| * 1. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на региональном или федеральном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта | модель организации образовательного процесса, по внедрению ФГОС ДО обеспечивающая духовно-нравственное развитие дошкольников, тематический план, практический материал для работы с детьми, педагогами, родителями |
| * 1. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта | Актуальность разработки данного проекта обусловлена модернизацией системы образования и введением новых нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность современного дошкольного учреждения. Возникает необходимость пересмотра основных подходов к организации деятельности ДОУ, планированию и оценке качества оказываемых образовательных услуг. Отсюда возникает острая необходимость быстрого и качественного внедрения в дошкольный образовательный процесс ФГОС, обеспечивающего современный уровень образования, адекватного потребностям экономики России. Так же важно вооружение детей нравственными знаниями потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей. Новизна проекта опирается на понимание приоритетности работы по формированию духовно-нравственной культуры, основана на комплексной организации деятельности образовательных учреждений (Лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве», куда входит МАДОУ №7) и участников образовательного процесса по духовно–нравственному развитию и воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО |
| * 1. Срок реализации проекта (от 1 до3 лет) | 3 года |
| * 1. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта | * Целевая программа МАДОУ №7 «Духовно-нравственного воспитания дошкольников». * Образовательная программа МАДОУ №7. * Модель организации образовательного процесса по внедрению ФГОС ДО, обеспечивающей духовно – нравственное развитие дошкольников. * Творческие проекты педагогов, родителей, детей по духовно-нравственному развитию дошкольников. * Банк дидактических и методических материалов по духовно-нравственному воспитанию. Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания * Банк методик мониторинга внедрения ФГОС в образовательный процесс и духовно-нравственного развития детей |
| * 1. . Эффективность проекта | |
| 2.7.1 Ожидаемые эффекты проекта | * Повышение уровня духовно-нравственного развития детей. * Повышение уровня достижения целевых ориентиров ФГОС ДО детьми. * Повышение уровня социокультурного развития личности ребёнка. * Повышение уровня сформированности гражданской и культурной идентичности детей. * Повышение профессиональной компетенции и мотивации педагогов к инновационной деятельности. * Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания; * Повышение мотивации родителей к сохранению семейных традиций и зарождение новых; * Увеличение активности родителей в мероприятиях ДОУ |
| 2.7.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта | 1. мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность деятельности и рост профессиональной компетентности педагогов; 2. мониторинг эффективности взаимодействия ДОУ с родителями и социальными партнерами в процессе реализации образовательных услуг. 3. Результаты мониторинга реализации и внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ всех участников образовательного процесса. 4. По итогам реализации проекта образовательный процесс в МАДОУ №7 будет осуществляться в соответствии с ФГОС ДО. 5. Результаты мониторинга духовно-нравственного развития всех участников образовательного процесса |
| * 1. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | педагогическое сообщество, родители, обучающиеся. |
| 2.9. Организации - соисполнители проекта (при наличии, с указанием их функций) | Управление образования - стратегическое сотрудничество по организации образовательного процесса.  Центр развития образования - курсовая переподготовка, методическая помощь.  МОУ СОШ №12- деятельность по преемственности.  Другие ДОУ - проведение городских методических объединений, детских конкурсов, выставок.  Детская городская библиотека - выступления работников библиотеки в учреждении, экскурсии в библиотеку. Проведение тематических мероприятий в библиотеке с детьми |
| 2.10. Ресурсное обеспечение проекта | |
| * + 1. Кадровое обеспечение проекта | Заведующий – 1,  старший воспитатель – 1,  логопед - 1,  психолог-1,  воспитатели – 8,  воспитатель по ИЗО деятельности 1,  музыкальный руководитель – 1, инструктор по физкультуре – 1. |
| 2.10.2. Нормативное правовое обеспечение проекта | * Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Определяет компетенцию образовательного учреждения по обеспечению функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования, общие требования к организации образовательного процесса. * Приказ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении государственных стандартов общего образования» (описывает требования к содержанию, условиям и результатам образовательных услуг и кадровому потенциалу). * Концепция долгосрочного coциально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (перспективы долгосрочного социально-экономического развития РФ) |
| 2.10.3. Финансовое обеспечение проекта | Для успешной реализации проекта необходимо:   * материальное вознаграждение педагогов, взявших на себя дополнительную работу по реализации проекта, через фонд стимулирования оплаты труда. * организовать методическое сопровождение участников МАДОУ с привлечением представителей консультирование, экспертиза итоговых продуктов. |
| 2.11. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1) | См. по ссылке:  <http://dou-07.berdsk-edu.ru/p47aa1.html> |
| 2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации | 1. Трудности преодоления старых стереотипов профессиональной деятельности педагогов. Пути минимизации: Пропаганда инновационных разработок, методические семинары, поощрение тех педагогов, которые внедряют инновации. 2. Неготовность родительской общественности к принятию объективных результатов оценки качества образования своих детей. Пути минимизации: создание механизмов доведения информации до потребителя образовательной услуги. 3. Недостаточность знаний у педагогов ДОУ в отношении введения ФГОС ДО, владение современными методами обучения и воспитания. Пути минимизации: комплексное повышение педагогической компетентности через различные формы повышения квалификации. 4. Недостаточное оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Пути минимизации: увеличение объема финансирования на оснащение предметно – пространственной среды. 5. Риск неэффективного управления, администрирования процессом введения Стандарта. Пути минимизации: создание системы управления по введению Стандарта. 6. Недостаточное финансирование. Пути минимизации: Привлечение внебюджетных средств, оказание дополнительных платных услуг. 7. Возможные перегрузки участников проекта. Пути минимизации: рациональное планирование мероприятий, оптимальное распределение обязанностей между участниками проекта |
| 3. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет | |
| 3.1. Проекты, успешно реализованные организацией в рамках международных, федеральных и региональных программ | нет |
| 3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации | нет |

# **Паспорт проекта МИП «Родники России» (на базе МБДОУ №12 «Красная шапочка»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Сведения об организации** | |
| 1.1. Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №12 «Красная шапочка» |
| 1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики» г. Бердска Новосибирской области |
| 1.3. Юридический и фактический адреса организации | 633010. Новосибирская область, г. Бердск, ул. Вокзальная, 16. |
| 1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации | Заведующий МБДОУ №12 - Кравченко Татьяна Анатольевна |
| 1.5. Телефон, факс организации | 8(38341)2-30-90; 8(38341)2-30-93; |
| 1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет | [bsk\_du12@mail.ru](mailto:bsk_du12@mail.ru)  bskdou12.ru |
| 1.7. Официальные статусы организации в сфере образования (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса) | Муниципальная инновационная площадка, 2014 год.  Приказ МКУ «УО и МП» №417р от 21.11.2014г. |
| 1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом организации, ссылка на Устав) | Проект не выходит за рамки основной деятельности МБДОУ №12  (П.2.6.) |
| **2. Сведения о проекте организации** | |
| 2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет | Проект «Родники России» |
| 2.2. Задачи государственной и муниципальной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации | 1. В проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».  2. Долгосрочная целевая программа Новосибирской области «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области на 2011-2016 годы» указывает на необходимость «возрождения у детей и молодежи традиционного для россиянина чувства гражданской гордости и ответственности, формирование умения и готовности к созиданию на благо Отечества, к его защите».  3. Конвенция о правах ребенка: Статья 29  1. … образование ребенка должно быть направлено на:  *a*) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;  *c*) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;  *d*) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;  *e*) воспитание уважения к окружающей природе |
| 2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые будут разработаны в результате реализации проекта | Механизм реализации программы нравственно-патриотического воспитания дошкольников  Механизм создания и внедрения модели нравственно патриотического воспитания дошкольников  Механизм координации деятельности по реализации Программы |
| 2.4. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта | Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.  Но вместе с тем, на сегодняшний день в российской теории и практике нравственно-патриотического воспитания чрезвычайно остро обозначилось противоречие между осознанием роли патриотического воспитания в процессе социализации детей и недостаточной разработанностью содержания программ и технологий патриотического воспитания, реализуемых в педагогической практике дошкольного образования.  Таким образом, очевидна необходимость разработки модели и технологии патриотического воспитания дошкольников. Эта модель должна включать в себя методическую базу воспитательной деятельности и комплекс мероприятий по формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников. Поэтому заслуживает целенаправленного аналитического анализа и экспериментальной апробации проблема содержания, методов и средств учебно-воспитательной деятельности в детском саду, направленных на решение задач нравственно-патриотического воспитания. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.  Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Родители же не всегда занимаются с детьми привитием им навыков нравственно-патриотического воспитания. В связи с этим проблема нравственного, патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. |
| 2.5. Срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет) | 3 года |
| 2.6. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта | - программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников;  - модель нравственно патриотического воспитания дошкольников и определена ее эффективность;  - рекомендации по внедрению модели нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях детского сада;  - методическое пособие по реализации программы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников |
| **2.7. Эффективность проекта** | |
| 2.7.1. Ожидаемые эффекты проекта | В основе эффективной деятельности ДОУ как целостного образовательного учреждения лежат следующие параметры:  1. Всестороннее развитие ребенка во всех видах деятельности в условиях НПВ;  - пробуждение интереса у дошкольников к истории своего города, родной страны, своей семье;  - формирование гражданина – патриота;  - воспитание личности, ориентированной на создание гармоничной семьи, улучшение микроклимата в семье и поднятие статуса родителей в глазах ребенка;  - получение огромного количество положительных эмоций, создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе;  - способность детей грамотно выражать свои чувства, эмоции и настроения, успешная социализация;  2. Повышение квалификации всех специалистов ДОУ, их направленность на гуманизацию воспитательного процесса:  - личностный и профессиональный рост воспитателей, педагогов, выявляемый в результате самооценки, экспертной оценки.  - сформированность компетентности педагогов детского сада в области нравственно-патриотического воспитания;  3. Активизация совместной деятельность детского сада, семьи, социальных партнеров:  - позитивное отношение к деятельности ДОУ всех участников образовательного процесса;  - ориентированность родителей и социальных партнеров на конструктивные партнерские взаимоотношения с педагогами, использование на практике идей социального партнерства.  - создание коллектива единомышленников (педагог-дети-родители) в совместной социально-значимой деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей;  - привлечение внимания общественных организаций к проблеме нравственно-патриотического воспитания.  4. Выявление эффективности деятельности всех структурных блоков проекта по определенным параметрам. |
| 2.7.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта | См. по ссылке:  <http://bskdou12.ru/?q=node/115> |
| 2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | Дошкольные образовательные учреждения, родители (законные представители) и лица их заменяющие (опекуны) воспитанников, общественные организации, учреждения дополнительного образования детей |
| 2.9. Организации - соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций) | Музыкальная школа им. Свиридова  Детская юношеская спортивная школа  МБОУ СОШ №2 «Спектр»  Детская библиотека  Музыкальный коллектив народного творчества «Родники» |
| **2.10. Ресурсное обеспечение проекта** | |
| 2.10.1. Кадровое обеспечение проекта | Воспитатели, специалисты ДОУ, родители (законные представители) и лица их заменяющие (опекуны) воспитанников |
| 2.10.2. Нормативное правовое обеспечение проекта | Основополагающие документы:  - Закон «Об образовании».  - Конвенция о правах ребенка.  - Областная программа «Дети Новосибирской области».  - Постановление Правительства Новосибирской области от 20.12.2010 N 256-п (ред. от 30.03.2012) "Об утверждении долгосрочной целевой программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области на 2011 - 2016 годы".  - Долгосрочная целевая программа Новосибирской области «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области на 2011-2016 годы».  - Положение о творческой группе МИП |
| 2.10.3. Финансовое обеспечение проекта | Нет |
| 2.11. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1) | См. по ссылке:  <http://bskdou12.ru/?q=node/115> |
| 2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации | При реализации МИП могут возникнуть следующие риски:  - отсутствие финансирования инновационной деятельности не позволит создать соответствующую мобильную предметно-развивающую в ДОУ;  - недостаточная компетентность педагогических кадров и обслуживающего персонала не позволит качественно организовать инновационную деятельность в рамках МИП;  - недостаточная возможность прохождения курсовой подготовки педагогами учреждения по НПВ;  - организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность;  - отсутствие мотивации родителей к взаимодействию по гражданско-патриотическому воспитанию детей;  - отсутствие мотивации социума к взаимодействию по гражданско-патриотическому воспитанию детей |
| **3. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет** | |
| 3.1. Проекты, успешно реализованные организацией в рамках реализации международных, федеральных, региональных и муниципальных программ | Нет |
| 3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации | Нет |

# **Паспорт проекта МИП «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве» (на базе МАДОУ №7 «Семицветик», МБДОУ №15 «Ручеек», МАДОУ №22 «Тополек», МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №12)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения об организации | |
| 1.1. Полное наименование организации | 1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №15 «Ручеек»  2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №22 «Тополёк».  3. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Семицветик» комбинированного вида  4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»  5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» |
| 1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики» г. Бердска Новосибирской области. |
| 1.3. Юридический и фактический адреса организации | 1. 633009, Новосибирская область, г. Бердск, ул. Микрорайон 51.  2. 633010, Новосибирская область, г. Бердск, ул. К. Маркса, 37.  3. 633009, Новосибирская область, г. Бердск, ул. Микрорайон, 20А.  4. 633009, Новосибирская область, г. Бердск, ул. Микрорайон, 39.  5. 633009, Новосибирская область, г. Бердск, Микрорайон, № 12. |
| 1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации | 1. Заведующий Шевчук Ольга Юрьевна  2. Заведующий Демина Ирина Михайловна.  3. Заведующий Личманюк Елена Ивановна.  4. Директор Ачикалова Ирина Павловна  5. Директор Репренцев Николай Михайлович |
| 1.5. Телефон, факс организации | 1. Тел. 8(38341) 4-08-86, факс 8(38341) 4-01-88  2. Тел. 8(38341) 3-09-57, факс 8(38341) 2-86-20.  3. Тел. 8(38341) 4-47-95 , факс 8(38341) 4-20-30  4. Тел. 8(38341) факс 8(38341), факс 8(38341) факс 8(38341)  5. Тел. 8(38341) 48655, 8(38341) 49309 |
| 1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет | 1. [bsk\_du15@mail.ru](mailto:bsk_du15@mail.ru), http://dou-15.berdsk-edu.ru  2. [bsk\_du22@mail.ru](mailto:bsk_du22@mail.ru), http://bskdou22.ru  3. [bsk\_du07@mail.ru](mailto:bsk_du07@mail.ru), http://dou-07.berdsk-edu.ru  4. [bsk\_sh12@mail.ru](mailto:bsk_sh12@mail.ru), <http://school-12.berdsk>  5. <http://11sch.ru/> |
| 1.7. Официальные статусы организации в сфере образования (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса) | 1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №15 «Ручеек», 2011г., Постановление Администрации города Бердска №2770, от 20.10.2011г.  2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №22 «Тополёк»., 2012г., Постановление Администрации города Бердска №4377, от 17.09.2012г.  3. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Семицветик» комбинированного вида. 2010г., Постановление Администрации города Бердска № 1213, от 07.04.2010г.  4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» 2011г., Постановление Администрации города Бердска №3660, от 23.12.2011г.  5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» 2011г., Постановление Администрации города Бердска №2770, от 20.10.2011г. |
| 1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом организации, ссылка на Устав) | Не выходит, в соответствии с уставом пункт 2.4 |
| 2. Сведения о проекте организации | |
| 2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет | Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве  1. http://dou-15.berdsk-edu.ru  2. главная http://bskdou22.ru/  3. http://dou-07.berdsk-edu.ru  4. о школе <http://school-12.berdsk-edu.ru>  5. о школе http://11sch.ru/ |
| 2.2. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации | Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2) определяет воспитание как деятельность, направленную «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм в интересах человека, семьи, общества и государства».  Приказ №1155 от 17.10.2013 «Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей» |
| 2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые будут разработаны в результате реализации проекта | Модель взаимодействия, этапы организации социального партнерства, формы и виды взаимодействия, тематический план, практический материал для работы с детьми, педагогами, родителями |
| 2.4. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта | В обществе возрастают требования к адаптивным возможностям личности, ее духовно - нравственному развитию, вызванные социальными процессами. С задачей социализации и духовно-нравственного развития ребёнка большинство современных семей не в состоянии справиться в полной мере, поэтому данная проблема ложится на образовательные организации. Одной образовательной организации трудно в полной мере создать условия для успешной социализации в современном обществе, сформировать человека со способностью к самоопределению, самоорганизации, личностному творчеству, свободой, выбором.  Создание целостной образовательной системы на основе согласованного взаимодействия нескольких образовательных организаций на основе социального партнерства позволит вовлечь широкий круг заинтересованных лиц в решение проблем воспитания на различных возрастных этапах.  Новизна проекта заключается в разработке гибкой инновационной модели социального партнёрства в едином образовательном пространстве социокультурного развития личности, которое имеет преимущество перед традиционной формой взаимодействия образовательных организаций. Новая система позволит через взаимодополнение, взаимообмен ресурсов, кадров достичь более быстрых и качественных результатов как в духовно-нравственном образовании детей, так и в изменении социокультурной позиции взрослых |
| 2.5. Срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет) | 3 года |
| 2.6. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта | * Модель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в едином образовательном пространстве на основе преемственности образовательных ступеней. * Творческие проекты педагогов, родителей и обучающихся. * Публикации в сборниках, СМИ, интернет сайтах освещающих работу лаборатории и инновационной площадки. * Программа по социокультурному развитию личности в едином образовательном пространстве. * Банк методик мониторинга социокультурных ценностей, коммуникативных компетенций у детей, педагогов, родителей |
| 2.7. Эффективность проекта | |
| 2.7.1. Ожидаемые эффекты проекта | * Качественные изменения мотивационных предпочтений детей, родителей, педагогов. * Повышение уровня коммуникативных компетенций педагогов, детей. * Повышение уровня любознательности и познавательной активности обучающихся. * Повышения уровня развития социального и эмоционального интеллекта. * Увеличение социальной активности родителей |
| 2.7.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта | Результаты мониторинга социокультурной позиции: ценностные ориентации, отношение к роли образования в развитии личности, коммуникативные компетенции |
| 2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | Государство, педагогическое сообщество, родители, обучающиеся |
| 2.9. Организации - соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций) | Управление образования – стратегическое сотрудничество по организации образовательного процесса.  Центр развития образования – участие в городских конкурсах «Воспитатель года», «Учитель года», курсовая переподготовка, методическая помощь.  Музыкальная школа им. Г. Свиридова - концертные программы, участие в конкурсах, фестивалях.  Православная гимназия им. С. Саровского - участие в конкурсах, фестивалях.  МОУ СОШ №2, 5 и 11 – деятельность по преемственности, музейная педагогика  Другие ДОУ – проведение городских методических объединений, соревнований «Веселые старты», фестиваля «Звездный дождик», конкурсов детского рисунка, выставок.  Детская художественная школа «Весна» - участие в городских конкурсах рисунка, посещение выставок  Городской историко-художественный музей – экскурсии в музей. Выездные выставки музейных экспозиций.  Детская городская библиотека – выступления работников библиотеки в учреждении, экскурсии в библиотеку. Проведение тематических мероприятий в библиотеке с детьми.  Детская хоровая музыкальная школа ДК «Родина» – концертные программы  Союз женщин – участие в конференциях, семинарах, круглых столах |
| 2.10. Ресурсное обеспечение проекта | |
| 2.10.1. Кадровое обеспечение проекта | Руководитель проекта – 1, научный руководитель – 1, руководитель организации – 4, старший воспитатель – 3, логопед – 3, психолог – 3, учителя – 12, воспитатели – 22, музыкальный руководитель – 3, инструктор по физкультуре – 3 |
| 2.10.2. Нормативное правовое обеспечение проекта | * Приказ УО №269р от 06.05. 2010 «Об итогах проведения курсовой подготовки» * Приказ УО №554р «Об утверждении плана работы и положении о Лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве» * Положение о лаборатории «Социокультурное развитие личности в едином образовательном пространстве» * Локальные нормативные акты образовательных организаций * План работы Лаборатории * приказ МКУ «УО и МП» № 417р от 21.11.2014 «О результатах экспертизы на признание образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, муниципальными инновационными площадками» |
| 2.10.3. Финансовое обеспечение проекта | Бюджет образовательных организаций |
| 2.11. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1) | См. по ссылке:  http://dou-07.berdsk-edu.ru/p55aa1.html |
| 2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации | * недостаточность психолого-педагогического сопровождения проекта; пути минимизации: расширение психологической службы; * недостаточная компетентность педагогов по заявленной проблеме; пути минимизации: повышение педагогической компетентности через различные формы повышения квалификации; * недостаточность финансирования; пути минимизации: привлечение внебюджетных средств; * неподготовленность родителей и обучающихся к инновационным процессам; пути минимизации: разъяснительная работа среди обучающихся и родителей, участие родителей в реализации проектов и программ; * возможные перегрузки участников проекта; пути минимизации: рациональное планирование мероприятий, оптимальное распределение обязанностей между участниками проекта |

# **Паспорт проекта МИП «Реализация модели агротехнологического класса в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования» (на базе МБОУ СОШ №2 «Спектр»)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения об организации | |
| 1.1. Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2 «Спектр» |
| 1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации | Муниципальное образование города Бердска, Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики |
| 1.3. Юридический и фактический адреса организации | 633010, Новосибирская область, город Бердск, улица Комсомольская, 31 |
| 1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации | Директор  Перфилова Евгения Юрьевна |
| 1.5. Телефон, факс организации | 8383 (41) 2-12-54 |
| 1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет | [bsk\_sh02@mail.ru](mailto:bsk_sh02@mail.ru)  school-02.berdsk-edu.ru |
| 1.7. Официальные статусы организации в сфере образования (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2 «Спектр»  Свидетельство о государственной аккредитации № 6137 от 28 апреля 2012г. |
| 1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом организации, ссылка на Устав) | Проект не выходит за рамки основной деятельности |
| 2. Сведения о проекте организации | |
| 2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет | Реализация модели агротехнологического класса в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования |
| 2.2. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации | 1. Обеспечить возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. (ФЗ «Об образовании в РФ», гл.2,ст.15, гл. 3 ст.20, гл.11, ст.77)  2. Развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в школе (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).  3. Способствовать выявлению обучающимися сферы своих интересов в связи с современными потребностями |
| 2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые будут разработаны в результате реализации проекта | 1. Заключение договоров о сотрудничестве с ОО общего, дополнительного и профессионального образования.  2. Использование площадок ОО общего, дополнительного и профессионального образования для проведения практических работ, выступления ребят на НПК.  3. Привлечение специалистов ОО общего, дополнительного и профессионального образования для проведения занятий с обучающимися |
| 2.4. Краткое обоснование актуальности проекта | В современных условиях возрастает потребность в специалистах агротехнологического профиля, но не все ОО могут обеспечить возможность поступления учащихся Бердска в профильные вузы |
| 2.5. Срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет) | 3 года |
| 2.6. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта | Модель агротехнологического класса, программы преподавания профильных предметов, методические разработки по вопросам сотрудничества ОО общего, дополнительного и профессионального образования, система мониторинга |
| 2.7. Эффективность проекта | |
| 2.7.1. Ожидаемые эффекты проекта | 1. Повышение мотивации обучающихся к обучению в агротехнологическом классе.  2. Повышение мотивации обучающихся к поступлению в профильные вузы.  3. Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях различного уровня |
| 2.7.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта | Методы статистической обработки (анализ результатов сдачи ЕГЭ, поступления в институты, участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах) |
| 2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | БПТ, ПУ № 76, НГСХА, родители, руководители предприятий города и области, различные образовательные организации города |
| 2.9. Организации - соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций) | БПТ, ПУ № 76, НГСХА, ДОЦ «Юность» |
| 2.10. Ресурсное обеспечение проекта | |
| 2.10.1. Кадровое обеспечение проекта | Морозова Елена Владимировна, заместитель директора по УВР  Бахарева Марина Алексеевна, учитель биологии высшей категории, Белугина Елена Ивановна, учитель математики высшей категории, Николаева Наталья Викторовна, учитель физики высшей категории |
| 2.10.2. Нормативное правовое обеспечение проекта | Приказ об открытии инновационной площадки от 21.11.2014 № 417р **«**О результатах экспертизы на признание образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, муниципальными инновационными площадками»  Приказ об открытии агротехнологического класса № 553/1 от 01.12. 2014 |
| 2.10.3. Финансовое обеспечение проекта | Формирование материально-технической базы – 100 000 рублей |
| 2.11. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1) | См. по ссылке:  <http://school-02.berdsk-edu.ru/p49aa1.html> |
| 2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации | 1. Отсутствие интереса обучающихся к обучению в агротехнологическом классе.  2. Незаинтересованность, отказ от подписания договоров о сотрудничестве профильных вузов.  Пути минимизации: просветительская деятельность в различных ОО города |
| 3. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лег | |
| 3.1. Проекты, успешно реализованные организацией в рамках реализации международных, федеральных, региональных и муниципальных программ | «Моя школа – весь мир», «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» |
| 3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации | нет |

# **Паспорт проекта МИП «Здоровье – это жизнь» (пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса на всех уровнях образования МБОУ СОШ №13)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения об организации | |
| 1.1. Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» |
| 1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации | Администрация города Бердска Новосибирская область, город Бердск улица М. Горького д.9 тел.: 8(38341) 3-11-33  E-mail: <http://www.berdskadm.ru> |
| 1.3. Юридический и фактический адреса организации | Юридический адрес: 633009, Новосибирская обл., г. Бердск, ул. Лунная, д. 23  Фактический адрес: 633009, Новосибирская обл., г. Бердск, ул. Лунная, д. 23 |
| 1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации | Директор Маркова Наталья Петровна |
| 1.5. Телефон, факс организации | (838341) 3-41-01 |
| 1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет | [bsk\_sh13@mail.ru](mailto:bsk_sh13@mail.ru),  school-13.berdsk-edu.ru |
| 1.7. Официальные статусы организации в сфере образования на момент подачи заявки (наименование и год присвоения статуса) | Общеобразовательное учреждение  Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 6913 от 15.03.2012 |
| 1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации, ссылка на устав) | проект не выходит за рамки уставной деятельности школы (копия Устава прилагается) |
| 2. Сведения о проекте организации – заявителя | |
| 2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет | «Здоровье – это жизнь» (пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса на всех уровнях образования МБОУ СОШ №13) |
| 2.2. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации | Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  Статья 41. Охрана здоровья обучающихся  Охрана здоровья обучающихся включает в себя:  3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;  4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;  5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;  Наша новая школа, утвержденная Президентом РФ 4 февраля 2010г.  5. Здоровье школьников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги.  Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.  Концепция развития образования РФ на период до 2020 г. |
| 2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на региональном или федеральном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта | Механизм взаимодействия с социальными партнерами по формированию индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся спортивных классов |
| 2.4. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта | Диагностика показывает, что здоровье школьников становится хуже с каждым годом обучения. Однако ФГОС, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», инициатива «Наша новая школа» требуют воспитания у школьников навыков здоровьесберегающего поведения с целью сохранения их здоровья. Данная инновационная площадка позволит решить данное противоречие через создание модели совместной деятельности всех участников образовательного процесса для формирования у обучающихся общекультурных компетенций, мотивации к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом |
| 2.5. Срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет) | 3 года  С 2014-2015 учебного года по 2016-2017 |
| 2.6. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта | Внеурочные курсы «Культура спортивного болельщика», «Словарь спортивных терминов».  Команда Черлидеров.  Школа «Спортивного болельщика».  Исследовательские проекты по здоровьесберегающей деятельности.  Механизм формирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся спортивных классов.  Банк данных воспитательных мероприятий: спортивных, классных часов, викторин и т.д. |
| 2.7. Эффективность проекта | |
| 2.7. Ожидаемые эффекты проекта | * Рост удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. * Востребованность спортивных классов со стороны родителей. * Восприятие школы как современной образовательной организации. * Развитие партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования детей (в том числе учреждений физкультуры и спорта). * Увеличение занятости детей в дополнительном образовании (как на базе школы, так и за ее пределами) |
| 2.7.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта | Разработка системы мониторинга |
| 2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | * обучающиеся школы; * родители (законные представители) учащихся; * педагогический коллектив; * образовательные учреждения дополнительного образования; * представители общественности, общественных организаций |
| 2.9. Организации – соисполнители проекта (при наличии, с указанием их функций) | нет |
| 2.10. Ресурсное обеспечение проекта | |
| 2.10.1. Кадровое обеспечение проекта | Директор школы – руководитель проекта, заместители директора по УВР (2 человека), заместитель директора по ВР – кураторы проекта, методист, учителя-предметники (58 человек), из них классные руководители (40 человек), педагог-организатор, социальный педагог. |
| 2.10.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта | * Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Концепция развития образования РФ на период до 2020 г. * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» * Федеральные государственные образовательные стандарты |
| 2.11. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1) | См. по ссылке:  <http://13шк.рф/school13/index.php/124-novosti/175-innovatsionnaya-ploshchadka> |
| 2.12.Основные риски проекта и пути их минимизации | Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы, исходящими из ее концептуальных положений.  Неготовность ряда учителей к переходу на новую образовательную парадигму.  Сложность реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях коллективных форм обучения.  Для минимизации данных рисков необходимо активнее вести работу по формированию у всех участников образовательного процесса субъектной позиции.  Необходимо также целенаправленно развивать систему индивидуального педагогического сопровождения учеников, которые в этом нуждаются.  Необходимо создание ядра активных единомышленников, представляющих различные категории субъектов образовательного процесса и субъектов социального действия, превращение школы в площадку социального партнерства, источник позитивного социального опыта. Для этого необходимо наладить систему внутришкольных партнерских отношений разного уровня и характера внутри педагогического, ученического и родительского коллективов. |
| 3. Опыт проектной деятельности организации – заявителя за последние 5 лет | |
| 3.1. Проекты, успешно реализованные организацией – заявителем в рамках международных, федеральных и региональных программ | Социально значимый проект Новосибирской области «Семейный клуб «Я и папа» (2011г.)  Региональный проект «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» (2011-2014гг)  Модель профильного обучения |
| 3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации – заявителя | Нет |

# **Паспорт проекта МИП «Зелёная школа» (на базе МАОУ СОШ №4)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения об организации | |
| * 1. Полное наименование организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Бердска Новосибирской области |
| * 1. Полное наименование учредителя (учредителей) организации | Муниципальное образование города Бердска в лице администрации города Бердска |
| * 1. Юридический и фактический адреса организации | 633000 Российская Федерация, Новосибирская область, город Бердск, улица Парижской Коммуны, 15 |
| * 1. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации | Директор Павлова Гузалия Салиховна |
| * 1. Телефон, факс организации | телефон/факс: 8 (383-41) 25822 |
| * 1. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет | [bsk\_sh04@mail.ru](mailto:bsk_sh04@mail.ru)  http://school-04.berdsk-edu.ru/ |
| * 1. Официальные статусы организации в сфере образования на момент подачи заявки (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса) | [Свидетельство о государственной аккредитации № 405 от 10.01.2013г](http://school-04.berdsk-edu.ru/DswMedia/svid-vo.jpg).  [Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 7929 от 10.01.2013г](http://school-04.berdsk-edu.ru/DswMedia/licenziya.jpg). |
| * 1. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации, ссылка на устав) | Проект реализуется в соответствии с уставом МАОУ СОШ №4  http://school-04.berdsk-edu.ru/p9aa1.html |
| 1. Сведения о проекте организации | |
| * 1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет | Проект «Зелёная школа»  http://school-04.berdsk-edu.ru/p30aa1.html |
| * 1. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации | Актуальность и важность проблемы:  Актуальность данной проблемы для нашей школы диктуется временем, в совершенствовании системы воспитания у детей эколого-эстетического вкуса, формировании чувства ответственности за свою школу и желании изменить облик школы к лучшему.  Цели проекта:  Разработать и внедрить модель эколого-эстетического воспитания учащихся, формирования чувства ответственности за свою школу и желания изменить облик школы к лучшему.  Задачи проекта:  - разработать программу по воспитанию у детей эколого-эстетического вкуса, формированию чувства ответственности за свою школу и желания изменить облик школы к лучшему, определить элементы модели и технологии;  - апробировать разработанную программу, уточнить модель и технологию воспитания эколого-эстетического вкуса, формирования чувства ответственности за свою школу и желания изменить облик школы к лучшему;  - провести мониторинг и определить эффективность по результатам реализации модели, программы и технологии эколого- эстетического воспитания у обучающихся, а так же эффективность ее переноса в деятельность других школ;  - разработать систему рекомендаций по внедрению модели воспитания эколого-эстетического вкуса, формирования чувства ответственности за свою школу и желание изменить облик школы к лучшему.  Разработанная модель эколого-эстетического воспитания учащихся, позволит осуществление межпредметных и этнокультурных связей, реализация деятельностного подхода по изучению и охране окружающей среды через призму развития экологически грамотной личности. Данная модель также должна способствовать связи эстетического воспитания с нравственным и интеллектуальным. По мнению В.Г. Белинского воспитывая с раннего возраста в детях чувство прекрасного, педагог, таким образом, формирует качество личности как человечность: «Эстетическое чувство есть ос­нова добра, основа нравственности».  В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Рекомендаций парламентских слушаний Федерального Собрания Российской Федерации Пятого созыва Комитета по природным ресурсам, природопользованию и экологии от 10 июня 2011 г. г. Москва на тему «О развитии экологического образования и культуры как основ государственной политики в области экологии» широко освящается проблема экологического и эстетического воспитания в школе. На сегодняшний день данная проблема считается одной из актуальных. |
| * 1. Инновационные технологии в той или иной сфере образования на региональном или федеральном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта | 1. Механизм организации совместного творческого взаимодействия администрации школы, администрации микрорайона Новый, привлечения внешних партнеров к осуществлению этапов проекта. 2. Механизм создания условий для воспитания устойчивого интереса к экологической направленности проекта, формирование эколого-эстетического вкуса у всех участников образовательного процесса. 3. Механизм организации совместной деятельности с детьми, коллективом школы, родительской общественностью. 4. Механизм преодоления локализации инновационного процесса, расширения масштаба инновации, повышения инновационного потенциала и приобретение опыта реализации инновационных проектов. |
| * 1. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта | В условиях становления инновационной экономики в современной России, глобальной конкуренции на рынках инноваций, труда и образования экологическая проблема приобретает особую значимость, так как в российском обществе имеет место устойчивая динамика ухудшения показателей экологической обстановки в регионах.  Учитывая актуальность этой проблемы в широком смысле, мы определили цели и задачи для нашей школы, которые предстоит решить в ходе реализации этого проекта. Актуальность проекта заключается в отсутствии единого, композиционно выстроенного, эстетически оформленного пространства пришкольной территории. В данный момент большая территория зеленой части школы требует преобразований в соответствии с современными требованиями. Площадь, занятая деревьями и кустарниками, заросшими в хаотичном порядке, не несет в себе эстетического воспитания обучающихся. Проанализировали собранную информацию и наметили программу действия, которую необходимо реализовать на практике.  После претворения проекта «Зеленая школа» ожидается создать ухоженную лесопарковую зону на территории школы, соответствующую современным стандартам. Видя ежедневно ухоженные красивые, всегда цветущие клумбы, ученики будут получать не только знания, но и положительные эмоции, а также учиться оберегать природу и создавать красоту своими руками. Помимо эстетической функции, очень важна функция практическая. Современная школа ориентирована на то, чтобы ребенок получал не только теоретические знания, но и непосредственно практические навыки.  Проект «Зелёная школа» направлен на воспитание у детей экологической культуры, эстетического вкуса и воспитания трудовых навыков. |
| * 1. Срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет) | Долгосрочный. Перспективы реализации проекта необходимо связать с экологической обстановкой в микрорайоне «Новый», с социумом, проживающем на данной территории. |
| * 1. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта | 1. Модель эколого-эстетического воспитания учащихся, формирования чувства ответственности за свою школу и желания изменить облик школы к лучшему. 2. Программа «Зеленая школа», направленная на воспитание у детей экологической культуры, эстетического вкуса и воспитания трудовых навыков. 3. Макет школы и прилегающей к ней территории в едином композиционном стиле, согласно проекту «Зелёная школа», с участием творческой группы Управляющего совета по благоустройству территории школы. 4. Методические разработки в рамках реализации проекта. |
| * 1. Эффективность проекта | |
| 2.7.1 Ожидаемые эффекты проекта | 1. Систематизация знаний о природе, обществе, процессе их взаимодействия у учеников. 2. Формирование навыков бережного отношения к природным ресурсам и школьному имуществу у обучающихся. 3. Создание ситуации успеха для обучающихся, имеющих проблемы в образовательной сфере и в сфере межличностных взаимоотношений между обучающимися (реализация успеха неуспешных детей). 4. Расширение масштаба инновационной деятельности в области экологической культуры. 5. Сотрудничество педагогов и родителей в развитии эстетического вкуса и творческих способностей у обучающихся. 6. Увеличение количества учащихся, занятых в проектной деятельности экологической направленности. (реализация ситуации успеха). 7. Развитие и расширение внеурочной деятельности экологической направленности. 8. Приобщение к здоровому образу жизни, как важной составляющей экологической культуры |
| 2.7.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта | См. по ссылке:  <http://school-04.berdsk-edu.ru/p9aa1.html> |
| * 1. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | Учащиеся, родители, педагоги, жители микрорайона «Новый» |
| * 1. Организации - соисполнители проекта (при наличии, с указанием их функций) | ФГУ «ВерхнеОбьрегионводхоз» – обеспечение грузовым транспортом;  Администрация микрорайона «Новый» - оказание помощи в вывозе мусора |
| * 1. Ресурсное обеспечение проекта | |
| * + 1. Кадровое обеспечение проекта | Педагогический коллектив школы  Родительская общественность |
| * + 1. Нормативное правовое обеспечение проекта | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.20.  Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.) |
| * 1. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1) | См. по ссылке:  <http://school-04.berdsk-edu.ru/p9aa1.html> |
| * 1. Основные риски проекта и пути их минимизации. | Основным риском реализации проекта является отдалённое месторасположение образовательной организации от учреждений, реализующих данное направление деятельности |
| 1. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет | |
| * 1. Проекты, успешно реализованные организацией в рамках международных, федеральных и региональных программ | В 2013/2014 учебном году получен грант на реализацию социально-значимого проекта «Установка и реставрация памятника А.И. Покрышкину» |
| * 1. Проекты, успешно реализованные руководителем организации | Региональный проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» |

# **Паспорт проекта МИП «Сетевое взаимодействие при организации физкультурно-оздоровительной деятельности МАОУ СОШ №4» (на базе МАОУ СОШ №4)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения об организации | |
| 1.1. Полное наименование организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Бердска Новосибирской области |
| 1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации | Муниципальное образование г. Бердск в лице администрации города Бердска |
| 1.3. Юридический и фактический адреса организации | 633000 Российская Федерация, Новосибирская область, город Бердск, улица Парижской Коммуны, 15 |
| 1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации | Директор Павлова Гузалия Салиховна |
| 1.5. Телефон, факс организации | Телефон/факс 8 (383-41) 25822 |
| 1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет | [bsk\_sh04@mail.ru](mailto:bsk_sh04@mail.ru)  http://school-04.berdsk-edu.ru/ |
| 1.7. Официальные статусы организации в сфере образования (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса) | [Свидетельство о государственной аккредитации № 405 от 10.01.2013г](http://school-04.berdsk-edu.ru/DswMedia/svid-vo.jpg)  [Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 7929 от 10.01.2013г](http://school-04.berdsk-edu.ru/DswMedia/licenziya.jpg) |
| 1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом организации, ссылка на Устав) | Проект реализуется в соответствии с уставом МАОУ СОШ №4  http://school-04.berdsk-edu.ru/p9aa1.html |
| 2. Сведения о проекте организации | |
| 2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет | Сетевое взаимодействие при организации физкультурно-оздоровительной деятельности МАОУ СОШ №4  http://school-04.berdsk-edu.ru/p30aa1.html |
| 2.2. Задачи государственной и муниципальной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации | Актуальным является разрешение противоречия между потребностью государства и общества в здоровом поколении и отсутствием необходимых действий по использованию разнообразных средств физической культуры и спорта.  Цель: разработать и внедрить модель оздоровления различных категорий населения с использованием разнообразных средств физической культуры и спорта освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.  Задачи:   1. Разработать программу сетевой формы реализации образовательных программ организации общего, дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, физкультурно-спортивных, научных, медицинских и иных организаций в том числе по степеням обучения, определить элементы модели и технологии. 2. Апробировать разработанную программу, уточнить модель и технологию сетевых форм. 3. Провести мониторинг по результатам реализации модели, программы и технологии сетевых форм. 4. Определить эффективность модели сетевой школы, а так же целесообразность и эффективность ее переноса в деятельность других школ. 5. Разработать систему рекомендаций по внедрению модели сетевой школы.   В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.  Государственная политика в области физической культуры и спорта осуществляется в соответствии с принципами:   * непрерывности и преемственности физического воспитания различных возрастных групп граждан на всех этапах их жизнедеятельности; * учета интересов всех граждан при разработке и реализации федеральных программ развития физической культуры и спорта, признания ответственности граждан за свое здоровье и физическое состояние; * признания самостоятельности всех физкультурно-спортивных объединений, равенства их прав на государственную поддержку;   создания благоприятных условий финансирования физкультурно-спортивных и спортивно-технических организаций, олимпийского движения России, образовательных учреждений и научных организаций в области физической культуры и спорта. |
| 2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые будут разработаны в результате реализации проекта | 1. Механизм организации совместного методического проектирования физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательной сети, имеющей внешних партнеров.  2. Механизм создания условий для воспитания устойчивого интереса к здоровому образу жизни.  3. Механизм организации совместной деятельности по повышению квалификации за счёт специфики содержания физкультурно-оздоровительного образования и способы достижения результатов в спортивной деятельности.  4. Механизм преодоления локализации инновационного процесса, расширения масштаба инновации, повышения инновационного потенциала физкультурно-оздоровительной деятельности. |
| 2.4. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта | В условиях становления инновационной экономики в современной России, глобальной конкуренции на рынках инноваций, труда и образования проблема оздоровления школьников приобретает особую значимость, так как в российском обществе имеет место устойчивая динамика ухудшения показателей здоровья школьников, их физического развития, подготовленности, физической и интеллектуальной работоспособности.  Развитие физкультуры и спорта как важного условия укрепления здоровья подрастающего поколения, достижения физического совершенствования растущей личности, ее гармоничного формирования и роста на этой основе эффективности и качества труда становятся важным приоритетом образовательной политики. Значимость здоровьесберегающей функции школы все более возрастает в условиях модернизации школьного образования.  Инновационный опыт прогрессивного развития форм физической активности учащихся не означает, что в массовой практике процесс оздоровления учащихся средствами физкультуры и спорта протекает гладко и непротиворечиво. В практической деятельности задача по формированию позитивного отношения к физической активности как средству укрепления и сохранения здоровья решается не в полной мере.  Традиционный урок физической культуры в силу организационных и дидактических особенностей не может компенсировать недостаток двигательной активности учащихся. Не обеспечит в полной мере решение этой задачи и существующая отдельно от школы система дополнительного образования (спортивные секции, кружки). Эффективная и результативная деятельность по совершенствованию физкультуры и спорта как важного условия укрепления здоровья подрастающего поколения возможна только в тесном взаимодействии основного и дополнительного образования. На сегодняшний день необходимо распространение инноваций, устроенных по сетевому принципу, использование сетевого взаимодействия в том числе и при организации физкультурно-оздоровительной деятельности.  Анализ деятельности школы в области здоровьесбережения позволил выявить ряд социально-педагогических противоречий:   * возрастающая значимость здоровьесберегающей функции физкультурно-спортивной работы и слабым уровнем ее организации; * потребность социума, школы в развитии физкультурно-оздоровительной инфраструктуры и ограниченность средств на ее поддержание и укрепление; * возрастающая роль родителей в укреплении здоровья детей, развитие их двигательной активности и недостаточная совместная работа учреждений дополнительного образования и здравоохранения.   Существующий в школе опыт сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования физкультуры и спорта свидетельствует о необходимости развития данного направления. МАОУ СОШ №4 находится в живописной, лесопарковой зоне г. Бердска. Территориально отдалённое расположение учреждения от центра города диктует необходимость совершенствования модели сетевого взаимодействия, а экологически чистый район способствует решению образовательных задач физкультурно-оздоровительного направления. Школа успешно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. Дополнительное образование не является обязательным и осуществляется на основе добровольного выбора детей и их родителей в соответствии с интересами, склонностями и потребностями.  Во внеурочное время учащиеся школы успешно занимаются в спортивных кружках и секциях, организованных в учреждении: волейбол, баскетбол; тренируются в учреждениях дополнительного образования города: бассейн «Кристалл», МАУ ФОК «Метелица», МАУ ДОД ДООЦТ «Юность», МБОУ ДОД ДЮСШ г. Бердска.  Результатом налаженного взаимодействия являются призовые места в соревнованиях различного уровня:  2012-13 учебный год  Туриада «Полоса препятствий» - 3 место, «Спортивное ориентирование» ­ 2 место;  Первенство города по настольному теннису – диплом I степени;  2013-2014 учебный год  «Россия Туристическая Глазами детей» – Диплом 3 степени;  Городская военно-спортивная игра «Зарница» конкурс «Статен в строю, силен в бою»– 3 место.  Соревнования по решению пожарно-тактических задач – I место.  Новые ФГОС общего и дополнительного образования сегодня рассматриваются как возможность перейти на более высокий уровень образования за счет обеспечения его непрерывности как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания, образования и методов работы специфическим особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая необходимый уровень и широту, образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка) |
| 2.5. Срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет) | Долгосрочный. Перспективы реализации проекта необходимо связать с изучением возможностей использования сетевого взаимодействия для организации физкультурно-оздоровительной деятельности не только общеобразовательных учреждений основного образования, но и дошкольных образовательных учреждений |
| 2.6. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта | 1. Программа сетевой формы реализации образовательных программ организации общего, дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, физкультурно-спортивных, научных, медицинских и иных организаций в том числе по степеням обучения, определить элементы модели и технологии.  2. Система рекомендаций по внедрению программы и модели сетевого взаимодействия.  3. Система мониторинга эффективности реализации программы сетевой школы |
| 2.7. Эффективность проекта | | * 1. Эффективность проекта |
| 2.7.1. Ожидаемые эффекты проекта | 1. Воспитание ценностного отношения к здоровью, активного и здорового образа жизни детей, родителей.  2. Расширение масштаба инновационной деятельности учителей физической культуры, повышение готовности педагогов к инновационному развитию при организации физкультурно-оздоровительной деятельности.  3. Увеличение количества учащихся, занятых в различных видах спортивной деятельности.  4. Включенность родителей в процесс оздоровления детей средствами физкультуры и спорта.  5. Расширение социального партнерства. |
| 2.7.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта | См. по ссылке:  <http://school-04.berdsk-edu.ru/p30aa1.html> |
| 2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | Учащиеся, родители, учителя физической культуры, тренеры |
| 2.9. Организации - соисполнители проекта(при их наличии, с указанием их функций) | МКУ «Отдел физической культуры и спорта», Бассейн «Кристалл»,  МАУ ФОК «Метелица»,  МАОУ ДО ДООЦТ «Юность»,  МБОУ ДОД ДЮСШ г. Бердска |
| 2.10. Ресурсное обеспечение проекта | |
| 2.10.1. Кадровое обеспечение проекта | Учителя физической культуры,  тренеры учреждений дополнительного образования спортивной направленности |
| 2.10.2. Нормативное правовое обеспечение проекта | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ»  Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 г. № 80-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 г. № 15-ФЗ, от 20.12.2004 г. № 167-ФЗ). |
| 2.11. Алгоритм реализации проекта(формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1) | «Дорожная карта реализации проекта «Модель сетевого взаимодействия при организации физкультурно-оздоровительной деятельности МАОУ СОШ №4» |
| 2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации | Основным риском реализации проекта является отдалённое месторасположение ОО.  Возможность минимизации – использование автотранспорта, находящегося на балансе школы |
| 3. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лег | |
| 3.1. Проекты, успешно реализованные организацией в рамках реализации международных, федеральных, региональных и муниципальных программ | В 2013/2014 уч. году получен грант на реализацию социально-значимого проекта «Установка и реставрация памятника А.И. Покрышкину»  В 2014/2015 уч. году получен грант на реализацию социально-значимого проекта «Полоса препятствий» |
| 3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации | Региональный проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» |

# **4. Проекты муниципальных инновационных площадок (с 2016 года)**

# **Паспорт проекта МИП «Создание городской площадки по формированию духовно-нравственных ценностей у школьников в условиях реализации ФГОС» (на базе МБОУ СОШ №3 «Пеликан»)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения об организации |  |
| 1.1. Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 «Пеликан» |
| 1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации | Муниципальное казённое учреждение «Управление образования и молодежной политики» администрации города Бердска |
| 1.3. Юридический и фактический адреса организации | 633003, Новосибирская область, город Бердск, ул. Кутузова, 34 |
| 1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации | Музыкина Людмила Васильевна |
| 1.5. Телефон, факс организации | тел. 8 (383 41) 2 54 50; 2 57 02 |
| 1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет | E-mail: [bsk\_sh03@mail.ru](mailto:bsk_sh03@mail.ru)  school-03.berdsk-edu.ru |
| 1.7. Официальные статусы организации в сфере образования (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса) | 2006 год – статус областной экспериментальной площадки «Осуществление непрерывности образовательного процесса при переходе обучающихся из начальной школы в основную», приказ Департамента НСО от 08.02.2006 № 97;  2013 год – региональный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве НСО»,  приказ Министерства образования и инновационной политики НСО от 25.03.2013 № 771 |
| 1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом организации, ссылка на Устав) | Не выходит |
| 2. Сведения о проекте организации |  |
| 2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет | Создание городской площадки по формированию духовно-нравственных ценностей у школьников в условиях реализации ФГОС |
| 2.2. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации | Закон "Об образовании": воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;  ФГОС НОО и ООО устанавливает, что программа воспитания и социализации должна быть направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям своей этнической, конфессиональной и/или культурной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;  Устав школы: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся |
| 2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые будут разработаны в результате реализации проекта | В современных условиях развития образования каждое образовательное учреждение имеет свое представление о духовно-нравственном воспитании и развитии школьника. В каждом учреждении есть Программы по духовно-нравственному воспитанию. Предлагаемый проект содержит инновационный механизм, позволяющий распространить и адаптировать опыт по духовно-нравственному воспитанию на территории города Бердска. Заложенный инновационный механизм апробации позволит выйти на более высокий уровень реализации проекта: разработку и создание модели городской базовой площадки по духовно-нравственному образованию и воспитанию, объединяющей и консолидирующей усилия образовательных учреждений по созданию единого городского образовательного пространства по направлению формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся. |
| 2.4. Краткое обоснование актуальности проекта | В МБОУ СОШ №3 «Пеликан» духовно-нравственное направление деятельности является одним из приоритетных направлений с богатыми традициями, огромным накопленным опытом, распространение которого осуществляется на разных уровнях (школьном, городском, областном. Всероссийском). За 18 лет организованной системной деятельности по этому направлению за 10 лет проведения открытых мероприятий Дней православной культуры в рамках Дней славянской письменности и культуры, активного участия во всех городских событиях в рамках Дней славянской письменности и культуры стало возможным и актуальным создание на базе МБОУ СОШ № 3 «Пеликан» городской площадки по распространению опыта формирования духовно-нравственных ценностей в условиях реализации ФГОС. Предлагаемый проект позволит создать в городе общегородскую объединяющую структуру, которой на сегодняшний день в Бердске нет. |
| 2.5. Срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет) | 3года |
| 2.6. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта | К ожидаемым продуктам проекта можно отнести:  1. Модель городской площадки по формированию духовно-нравственных ценностей школьников, осуществляющую деятельность через:  - реализацию и апробацию программы «Дни православной культуры» в рамках Дней славянской письменности и культуры;  - реализацию программы по духовно нравственному воспитанию и образованию школьников «Воспитать человека»;  - методические разработки событий, включенных в реализацию проекта (литературно-театральные постановки, творческие проекты разной направленности и др.).  2. Создание городского методического объединения (кафедры) по духовно-нравственному воспитанию на базе МБОУ СОШ №3 «Пеликан». |
| 2.7. Эффективность проекта |  |
| 2.7.1. Ожидаемые эффекты проекта | Эффекты проекта можно представить с нескольких позиций:  Для педагогического сообщества города:  - увеличение количества школ, педагогов, заинтересованных в сотрудничестве по вопросам формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения;  - привлечение организаций общего и дополнительного образования к участию в проекте;  Для МБОУ СОШ №3 «Пеликан»:  - увеличение количества заинтересованных в проекте педагогов, родителей;  - увеличение количества детей, участвующих в событиях школы, города, в конкурсном движении;  - уменьшение количества учащихся, стоящих на разных видах учета, склонных к совершению противоправных действий;  - удовлетворение потребителей образовательных услуг дополнительным образованием детей |
| 2.7.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта | Для оценки эффективности проекта необходимо разработать систему мониторинга, основанную на методах статистической обработки данных, психолого-педагогическом наблюдении, критериальном подходе |
| 2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | Учащиеся, родители, педагогическое сообщество школы и города |
| 2.9. Организации - соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций) | Православный приход в честь Сретения Господня НОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Серафима Саровского» - организация встреч, участие в событиях в рамках проекта. ДШИ «Берегиня» - занятия с Оркестром народных инструментов, созданного на базе школы |
| 2.10. Ресурсное обеспечение проекта |  |
| 2.10.1. Кадровое обеспечение проекта | Руководитель учреждения – Л.В. Музыкина, директор МБОУ СОШ № 3 «Пеликан».  Учителя метапредметной лаборатории непрерывного образования и технологии развития духовно-нравственной культуры личности, руководитель – И.М. Аверченко, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  Учителя лаборатории художественно-эстетического развития, дополнительного образования и технологии, руководитель - М.Г. Нелюбина, педагог-организатор высшей квалификационной категории.  Учителя лаборатории технологий начального обучения, руководитель С.З. Остапчук, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.  Классные руководители, заинтересованные в реализации проекта. |
| 2.10.2. Нормативное правовое обеспечение проекта | Закон «Об Образовании в РФ»;  ФГОС;  Концепция духовно-нравственного развития и образования;  Национальная инициатива «Наша новая школа»;  «Стратегия развития системы образования города Бердска на 2014-2020 годы»;  Целевая программа «Одаренные дети»;  Программа развития МБОУ СОШ № 3 «Пеликан»;  Программа духовно-нравственного образования в школе |
| 2.10.3. Финансовое обеспечение проекта |  |
| 2.11. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта») | «Дорожная карта» (приложение №1) |
| 2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации | К основным рискам можно отнести:  1. Кадровые риски – недостаточное количество компетентных педагогов.  Пути минимизации: система методической помощи, курсовая подготовка, просветительская разъяснительная работа, система морального и материального стимулирования.  2. Износ материально-технического оснащения.  Пути минимизации: бережная эксплуатация, своевременная профилактика в обслуживании;  3. Недостаточность способов реализации взаимосвязей с другими образовательными организациями.  Пути минимизации: налаживание организационно-методического сотрудничества, совместная деятельность, просветительская работа.  4. Риск сопротивления со стороны родителей и учащихся.  Пути минимизации: информационно-просветительская деятельность, вовлечение в творческую деятельность, имеющую конкретный ощутимый результат |
| 3. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лег |  |
| 3.1. Проекты, успешно реализованные организацией в рамках реализации международных, федеральных, региональных и муниципальных программ | Программа по формированию духовно-нравственных ценностей «Воспитать человека» (автор Н.Н. Голикова, приложение № 3), получила высокую оценку педагогического сообщества: 1 место в области и 1 место по Сибирскому федеральному округу в номинации: «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи» по итогам Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания, работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя», 2012 год;  – Агишова Е.В., заместитель директора, стала призером регионального этапа всероссийского проекта «Семья – основа государства», награждена Благодарственным письмом губернатора НСО, 2012 год;  – Большая Золотая Медаль ITE Сибирская ярмарка, УчСиб-2013;  - городской конкурс «Грантовая поддержка лучших учителей» - работа Ильиной А.Ю. - победитель конкурса 2013 года  – школа стала Лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года – 2014 – лидер в сфере духовно-нравственного воспитания»;  – «Процесс интеграции общего среднего и дополнительного образования» (М.Г. Нелюбина) (приложение 2) - диплом ITE Сибирская ярмарка, УчСиб-2014;  – городской конкурс «Грантовая поддержка лучших учителей» – работа Е.В. Агишовой – победитель конкурса 2014 года;  – городской конкурс «Учитель года», Толмачева Е.А., призер 2015 года.  Кроме этого происходит распространение опыта работы на различных уровнях (городском, областном, всероссийском) и в разных формах (через средства информации: интернет, печатные издания, семинары, конференции, мастер-классы, НПК и др.).  Эффективность подтверждают результаты участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, концертах; подготовка и публикации статей в печатных изданиях, отзывы участников открытых мероприятий |
| 3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации | 2012 год – участие в областном конкурсе «Женщина – Директор года», победитель конкурса, награждена Почетной грамотой губернатора области;  2014 год – участие во II-ой Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России», награждена Почетным знаком «Директор года – 2014» |

# **Паспорт проекта МИП «Школьное самоуправление как фактор социализации и самореализации личности в рамках долгосрочного воспитательного проекта» (на базе МБОУ СОШ №5)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Сведения об организации-заявителе | | |
| 1.1. Полное наименование организации-заявителя | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» | |
| 1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации-заявителя | Администрация муниципального образования  города Бердска Новосибирской области | |
| 1.3. Юридический и  фактический адреса организации-заявителя | г. Бердск Новосибирской области, микрорайон, 52 | |
| 1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-заявителя | Директор Гареева Ольга Ивановна | |
| 1.5. Телефон, факс  организации-заявителя | 8(383 41) 4-09-80 | |
| 1.6. Адреса электронной  почты и официального сайта организации-заявителя в сети Интернет | [bsk\_sh05@mail.ru](mailto:bsk_sh05@mail.ru) | |
| 1.7. Официальные статусы организации-заявителя в сфере образования на момент подачи заявки (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» | |
| 1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации -заявителя, ссылка на устав) | УСТАВ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  «Средняя общеобразовательная школа № 5»  Обновлено: 07 марта 2012 | 10:55  ПРИНЯТ на общем собрании трудового коллектива, протокол № 57 от 15.12.2011г  «7.4.2. Органами самоуправления Учреждения являются: Конференция работников Учреждения, Конференция обучающихся 8-11 классов, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет Учреждения, Попечительский совет,  Родительские комитеты классов» | |
| 2. Сведения о проекте организации-заявителя | | |
| 2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации-заявителя в сети Интернет | | «Школьное самоуправление как фактор социализации и самореализации личности в рамках долгосрочного воспитательного проекта»  «Реализация долгосрочного воспитательного проекта через школьное самоуправление как фактор социализации  и самореализации личности»  Сайт. <http://school-five.ru/> |
| 2.2. Задачи  государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации-заявителя | | Нормативные документы, регулирующие вопросы школьного самоуправления.  **Конвенция о правах ребенка**  Статья 13. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и иные идеи любого рода, независимо от границ.  Статья 29. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе.  Закон РФ "Об образовании"  Статья 2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:  – гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.  – воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;  Статья 35. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями.  2. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. |
| 2.3. Инновационные  механизмы в той или иной сфере образования на региональном или федеральном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта | | В результате реализации проекта будет  – разработано методическое пособие по организации школьного самоуправления и деятельности в течение всего учебного года всех его звеньев в процессе реализации воспитательного проекта с выходом на 3-й уровень воспитательных результатов;  – представлена четкая модель взаимодействия всех ступеней школьного самоуправления с общественными организациями города, области; - апробированы интерактивные формы проведения КТД в рамках долгосрочного воспитательного проекта |
| 2.4. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта | | В наши дни в процессе коренного преобразования работы образовательного учреждения ученическое самоуправление выходит на качественно новый этап своего развития как данность, призванная включить школьника в разностороннюю внеурочную деятельность, активное общение и обмен мнениями с одноклассниками, деловое общение с взрослыми на равноправной основе, вовлечение в социальную деятельность, воспитывающую Гражданина и Патриота России.  Воспитательный проект «100 причин для гордости» крайне актуален в связи с необходимостью возрождения патриотизма как одной из важнейшей духовно-нравственной ценности, формирование в подрастающем поколении активной гражданской позиции, социально значимых качеств. В связи с этим неуклонно возрастает роль исторического краеведения в учебной и внеурочной работе. Проект, в свою очередь, позволяет учащимся увидеть и осознать, как много причин у гражданина России уважать, любить свою страну, гордиться достижениями, как своей малой родины – школы, города, области, так и государства в целом.  Инновационность проекта просматривается через подход к его воплощению: вся работа будет организована в рамках деятельности школьного самоуправления, согласно тем направлениям, за которые сегодня отвечают активные, осознающие свои функциональные обязанности учащиеся, способные к организации и участию в долгосрочном КТД, проекте с выходом на социальное партнерство учреждений и организаций города, области. |
| 2.5. Срок реализации  проекта (от 1 года до 5 лет) | | 4 года |
| 2.6. Краткое описание  ожидаемых продуктов проекта | | Продуктами проекта будут являться: Книги Почета, фильмы о ветеранах Великой Отечественной войны - жителях Микрорайона, презентационный материал, сборники видеофильмов различной тематики, карты  «Моя школа», «Мой город», «Моя область», «Моя Россия», собранные в результате коллективно – творческой, исследовательской деятельности в течение 4-х лет, методические разработки по организации различных форм детского взаимодействия в рамках школьного самоуправления. |
| 2.6.1. Механизмы  реализации проекта; | | Механизмами реализации проекта выступают школьное самоуправление, социальные партнеры школы и передовые формы и методики взаимодействия всех участников проекта. |
| 2.7. Эффективность проекта | | |
| 2.7.1 ожидаемые эффекты проекта | | Данный проект позволит: качественно:  – повысить у учащихся интерес к изучению истории своей малой и большой Родины;  – подготовить к самостоятельному исследованию, развитию информационных компетенций учащихся;  – выявлять и развивать способности, личностные компетенции, коммуникативные компетенции в ходе взаимодействия с людьми разного возраста, мировоззрения, профессионального ранга;  – овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;  – развивать учащихся не только интеллектуально, но и духовно, вооружая их самым сильным «оружием» любой дискуссии – знанием;  – подготовить к самостоятельной деятельности в рамках намеченного функционала школьного самоуправления;  количественно:  – увеличить число активных, способных организаторов среди учащихся до 50-60%;  – обеспечить 100% включенность учащихся с 1 по 11 класса в мероприятия, КТД, в рамках долгосрочного проекта;  – расширить воспитательное поле (соц. партнерство) |
| 2.7.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта | | Насколько проект эффективен с точки зрения удовлетворенностью учащимися той исследовательской и коллективной деятельностью в рамках предложенных форм работы над основной идеей покажут такие методы диагностики как тестирование и опрос.  Насколько проект эффективен с точки зрения осознанностью и принятием детьми ценностных установок, предложенных в ходе индивидуальной или совместной деятельности над идеей покажет педагогическое наблюдение, где критериями будут выступать количество учащихся, желающих добровольно участвовать в мероприятиях именно гражданско-патриотической направленности, а так же сформированность у подростков патриотических, гражданских убеждений при участиях в мероприятиях формата «Диспуты», «Дебаты».  Насколько проект эффективен с точки зрения реалистичности, определяет его соответствие идеи, целей и задач реальной образовательной ситуации и имеющимся ресурсам (наличие в школе действующего в течение 4-х лет школьного самоуправления);  Насколько проект эффективен с точки зрения вовлеченности и согласованности действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации покажет коэффициент включенности в проект социальных партнеров школы: родителей, общественных организаций города и т.д.  Насколько проект эффективен с точки зрения инструментальности (управляемости), будет отслежено через аналитические справки по реализации намеченного плана действий. |
| 2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | | Основные потребители результатов проекта:  – во-первых, сами дети, нуждающиеся в качественной, полной позитивной информации, необходимой для выстраивания собственного мировоззрения, осознания своего места в меняющемся, нестабильном мире;  – во-вторых, гражданское общество, заинтересованное в поколении активных защитников нравственных и духовных идеалов, исконных традиций, ценностей, завоеванных предыдущими поколениями. |
| 2.9. Организации -  соисполнители проекта (при наличии, с указанием их функций) | | Для расширения условий самореализации каждого ребенка в МБОУ СОШ №5 существуют программы взаимодействия с социальными партнерами - участниками ВП:  – муниципальные учреждения дополнительного образования детей г. Бердска: МБОУ ДО «Перспектива»; МБОУ ДО ДООЦТ «Юность», Школы Микрорайона, города, а так же «Православная Гимназия во имя преподобного Серафима Саровского»;  – городские учреждения спортивной направленности: Детская юношеская спортивная школа «Маэстро», спорткомплексы «Прогресс», «Зима-Лето», «Авангард», ЛДС «Сибирь»;  – Отдел социальной защиты г. Бердска;  – Школьная библиотека и городская детская библиотека «На Лунной»;  – городские учреждения культуры: ДК «Родина», Детская музыкальная школа, художественная школа «Весна»;  – ИД "БукЪвица" газета «Курьер», (проект «Газета в образовании»);  – Общественные организации «Совет Ветеранов», «Дети войны», «Узники концлагерей», «Ветераны педагогического труда»;  – Общественные организации, входящие в систему профилактики; «Школа безопасности дорожного движения» (инспекция ГАИ), Инспекция ОДН, ГУ « 5-й отряд ФПС по Новосибирской области, МУ Управления гражданской защиты, г. Бердска, БПСО ФГУ СР ПСО МЧС России, отдел МВД России по г. Бердску, УФСБ России по Новосибирской области в г. Бердске, ГИБДД по г. Бердску, Искитимского межрайонного отдела УФСКН РФ по НСО, МУЗ «БЦГБ», ГБОУ СТО НСО «Бердский медицинский колледж» |
| 2.10. Ресурсное обеспечение проекта | | |
| 2.10.1. кадровое обеспечение проекта | | Директор – 1  Заместитель директора по ВР – 1  Заместитель по УВР – 1  Организатор – 1  Методист – 1  Зав. библиотекой – 1  Учителя – предметники, классные руководители – 34  Активные родители – более 300  Социальные партнеры – более 20 организаций г. Бердска |
| 2.10.2. Нормативное правовое обеспечение проекта | | – УСТАВ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»;  – Устав ДО «Школьный корабль»,  – «Дорожная карта » проекта,  – План реализации проекта (помесячно на 4 года) |
| 2.10.3. Финансовое  обеспечение проекта | | Ресурсы школы, спонсорская помощь |
| 2.11. Алгоритм реализации проекта | | В «Дорожной карте» реализации проекта |
| 2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации. | | Проект предполагает взаимодействие с социальными партнерами (встречи, интервьюирование) – возможны риски по взаимодействию с организациями, представителями организаций или просто жителями г. Новосибирска (поездки в Новосибирск – финансы, занятость и т.д.). В данном случае предусмотрены формы проведения мероприятий с опорой на информацию из сети (сайты, интервью, презентации и т.д.) |
| 3. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет | | |
| 3.1. Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках международных, федеральных и региональных программ | | Более 5 лет в школе реализуется проект «Социальное партнерство как одно из эффективных направлений решения воспитательной задачи социализации личности».  В 2013 году данный проект на конкурсе Международной образовательной выставки «ITE Сибирская Ярмарка. «УчСиб-2013» был удостоен Малой золотой медали.  Более 3-х лет в МБОУ СОШ № 5 реализуется проект «Школьное самоуправление». Конкурсная работа «Методические рекомендации для проведения Координационного совета как высшего органа ученического самоуправления в основном звене общеобразовательной школы», представленная на конкурс Международной образовательной выставки «ITE Сибирская Ярмарка. УчСиб-2014», была удостоена Большой золотой медали |
| 3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации-заявителя | | Директор МБОУ СОШ №5 Гареева О.И. приняла участие во II Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России», который проходил в г. Санкт-Петербурге и в рамках которого были подведены итоги федерального конкурса «100 лучших школ России» – 2014: МБОУ СОШ №5 получила Золотую медаль конкурса. |

# **Паспорт проекта МИП «Педагогический класс» (на базе МБОУ СОШ №8)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения об организации | |
| 1.1. Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» |
| 1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации | Муниципальное образование города Бердска в лице администрации города Бердска |
| 1.3. Юридический и фактический адреса организации | 633004 Новосибирская область, город Бердск, ул. Котовского, 20 |
| 1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации | Директор Краморова Наталья Алексеевна |
| 1.5. Телефон, факс организации | Т.8(383-41) 5-10-35 ф. 8(383-41) 5-14-21 |
| 1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет | [bsk\_sh08@mail.ru](mailto:bsk_sh08@mail.ru)  http//school-08.berdsk-edu.ru |
| 1.7. Официальные статусы организации в сфере образования (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса) | – Базовая школа по обеспечению психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образования детей с ОВЗ на территории г. Бердска,2013 год, Приказ МКУ «УО и МП» №65р от 29.11.2013  – Куратор проекта внедрения и реализации модели «Педагог-психолог» в образовательное пространство города Ишима Тюменской области в 2013-14 году, семинара руководителей образовательных организаций в г. Ишиме Тюменской области «Опыт реализации модели «Педагог-психолог», участник августовской педагогической конференции, 2013 год, благодарность администрации г. Ишима Тюменской области.  – Инновационная площадка ФГБОУ ВПО «НГПУ», участвующая в разработке и реализации инновационных проектов, основных и дополнительных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров 2015 год |
| 1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом организации, ссылка на Устав) | нет |
| 2. Сведения о проекте организации | |
| 2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет | Педагогический класс  <http://school-08.berdsk-edu.ru/>. |
| 2.2. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации | Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образованияутверждена приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783.«Профильное обучение позволит за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения  старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом обеспечивается углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования» Письмо Минобразования России от 20 апреля 2004 г. N 14-51-102/13  «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся» Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования в общеобразовательных учреждениях различных видов.  Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального базисного учебного плана |
| 2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые будут разработаны в результате реализации проекта | * Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педкласса; * Создание программно-методического обеспечения; * Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педкласса; * Развитие партнерских отношений с ФГБОУ ВПО «НГПУ» в рамках предпрофильной и профильной подготовки выпускников по профессиям педагогической направленности |
| 2.4. Краткое обоснование актуальности проекта | На сегодняшний день остро ощущается нехватка педагогических кадров в образовательных учреждениях, несмотря на увеличение набора студентов в педагогические колледжи и ВУЗы. Практика показывает, что большинство студентов после окончания учебных заведений в школы не приходят, молодые специалисты не задерживаются в образовательных организациях. Причина - отсутствие педагогической направленности и мотивации на получение педагогической профессии при поступлении в педагогические учебные заведения. При этом выпускники нашей школы, поступившие и окончившие педагогические колледжи, и университеты, как правило, возвращаются в школы города, в том числе и в родную школу. На сегодняшний день в образовательных организациях города работают 48 выпускников нашей школы, в родной школе – 10 учителей. Ежегодно выпускники МБОУ СОШ №8 поступают в Новосибирский государственный педагогический университет. В связи с этим было принято решение открыть педагогический класс на базе образовательной организации, с целью ранней профилизации на получение педагогической профессии |
| 2.5. Срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет) | 3 года |
| 2.6. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта | * нормативно-правовые акты, регламентирующие предпрофильную и профильную работу в образовательной организации; * создание проектов социальной направленности; * разработка методических материалов, сценариев по проведению различных мероприятий и их реализация на базе школы, * создание сборника методических материалов; * формирование вожатского отряда |
| 2.7. Эффективность проекта | |
| 2.7.1. Ожидаемые эффекты проекта | * повышение интереса к профессии педагога и мотивации на получение педагогических специальностей; * повышение мотивации к обучению у школьников; * раскрытие потенциалов учащихся и успешная социализация выпускников школы; * поступление выпускников педагогического класса в НГПУ и другие педагогические вузы и колледжи |
| 2.7.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта | * создание учащимися УМК, которые могут быть использованы в работе педагогов школы и города ; * количество учащихся, избравших педагогическую профессию |
| 2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | ФГБОУ ВПО «НГПУ», педагогические колледжи, образовательные учреждения и организации города |
| 2.9. Организации - соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций) | ФГБОУ ВПО «НГПУ», разработка и реализация инновационных проектов, основных и дополнительных программ подготовки педагогических кадров, внедрение и распространение актуального педагогического опыта по теме «Предпрофильная подготовка и повышение квалификации педагогических кадров» |
| 2.10. Ресурсное обеспечение проекта | |
| 2.10.1. Кадровое обеспечение проекта | * наличие специалистов, осуществляющих профильную и предпрофильную подготовку учащихся по педагогическому профилю: педагог-психолог, методист по воспитательной работе, учитель-логопед, социальный педагог, учителя высшей квалификационной категории, работающие на педклассе; * создание условий для прохождения программ повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками ОО; * разработка плана – графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и управленческих кадров; * реализация мероприятий повышения квалификации педагогов; * привлечение специалистов в качестве независимых экспертов |
| 2.10.2. Нормативное правовое обеспечение проекта | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; * Порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.06.2009 №218; * Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного и среднего общего образования»; * Приказ Минобрнауки РФ от 22.01.2014 №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; * Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»; * Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»; * Положение об инновационной площадке МБОУ СОШ №8 приказ №339 от 22.09.2015; * Положение о педагогическом классе МБОУ СОШ №8 приказ №149 от 17.04.2015 |
| 2.10.3. Финансовое обеспечение проекта | Финансирование реализации образовательных программ профильного обучения осуществляется в порядке, установленном Муниципальным заданием, доводимым Учредителем ежегодно на календарный год, Положением о порядке установления компенсационных, стимулирующих и иных выплат учителям, педагогическим и иным работникам МБОУ СОШ №8. Основными источниками финансирования являются бюджетные ассигнования |
| 2.11. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1) | Разработана и реализуется «Дорожная карта» |
| 2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации | Поступление немотивированных учащихся на получение педагогической специальности по окончании школы – повысить мотивацию через систему психологических тренингов, организацию и проведение коллективных творческих дел, создание и реализацию креативных проектов |
| 3. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет | |
| 3.1. Проекты, успешно реализованные организацией в рамках реализации международных, федеральных, региональных и муниципальных программ | * Управленческая модель «Педагог-психолог» на муниципальном и региональном уровнях; * «Инклюзивное образование и социализация детей с ОВЗ» – региональный уровень |
| 3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации | * Управленческая модель «Педагог-психолог» на муниципальном и региональном уровнях; * Всероссийский проект «Крепка семья – крепка держава» * «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» * Куратор проекта внедрения и реализации модели «Педагог-психолог» в образовательное пространство города Ишима Тюменской области |

# **Паспорт проекта МИП «Апробация модели сетевого взаимодействия по развитию инклюзивного обучения на базе МБОУ СОШ №9» (на базе МБОУ СОШ №9)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Сведения об организации** | |
| 1.1. Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» |
| 1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации | Муниципальное казенное учреждение  «Управление образования и молодежной политики» |
| 1.3. Юридический и фактический адреса организации | 633010 Новосибирская область, город Бердск, улица Школьная,5 |
| 1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации | Директор Забелич Вера Викторовна |
| 1.5. Телефон, факс организации | 8 (383 41) 3 03 14; 8 (383 41) 5 43 23 |
| 1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет | [bsk\_sh09@mail.ru](mailto:bsk_sh09@mail.ru)  http://bskschool9.lbihost.ru/ |
| 1.7. Официальные статусы организации в сфере образования (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса) | Региональная инновационная площадка проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области»  год присвоения – 2013  приказ МБОУ СОШ №9 № 506 от 23.09.2013г. |
| 1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом организации, ссылка на Устав) | нет |
| **2. Сведения о проекте организации** | |
| 2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет | Апробация модели сетевого взаимодействия по развитию инклюзивного обучения на базе МБОУ СОШ №9 |
| 2.2. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации | Создание оптимальных условий для становления личности каждого обучающегося в соответствии с особенностями его психического и физического развития, его индивидуальными возможностями, способностями |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые будут разработаны в результате реализации проекта | Сетевое взаимодействие в системе «Детский сад – школа – ссуз», «Школа – школа» и оценка образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного обучения |
| 2.4. Краткое обоснование актуальности проекта | Целью данного проекта является совершенствование технологий организационного, методического и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; разработка методических рекомендаций для педагогов и специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.  В современных условиях внедрения инклюзивного обучения в обычной школе как первой инновации в российском образовании наблюдается достаточно затянувшееся «самоопределение» субъектов образовательной политики и управленческой практики в отношении полезности, целесообразности, востребованности инклюзивного образования для существующей образовательной среды.  В Новосибирской области инклюзивное образование существует только в виде эксклюзивных практик на базе нескольких экспериментальных школ («Аврора», «Перспектива») и образовательных учреждений (ОЦДиК, ЦАП А.И.Бороздина), и более развито в сельских школах, создающих базу инклюзивного образования.  Перед всеми образовательными учреждениями стоит ближайшая задача, связанная с реализацией инклюзивного обучения детей с ОВЗ, с 2016 года. Для этого необходимо создать подходящие для каждого конкретного ребенка и реальные для каждого образовательного учреждения условия инклюзии, выбрать ее адекватные модели. В связи с этим возникает острая потребность для педагогов и специалистов службы ППМС-сопровождения в практическом повышении квалификации, организации методического сопровождения инклюзивного процесса в образовательном учреждении.  В 2013 году 4 школы г. Бердска – МБОУ СОШ № 3, 8, 9, 12 стали участниками регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве Новосибирской области». Но вместе с тем отмечается, что сегодня недостаточно налажено взаимодействие не только между инклюзивными школами, но и между всеми остальными.  В МБОУ «СОШ №9» накоплен опыт по осуществлению практики социальной и образовательной интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в среде здоровых сверстников. В школе накоплены определённые ресурсы:   * информационные (об обеспечении информационного сопровождения инклюзивных процессов в образовании; об опыте работы различных ОО в инклюзивных практиках и т.д.); * методические (по организации интегрированного обучения, по использованию различных педагогических технологий при данной форме обучения, по организации и обеспечению психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной и социальной интеграции, работе с родителями и семьями, воспитывающими детей с нетипичным ходом развития; * коррекционно-развивающие (арт-терапевтические занятия в системе основного и дополнительного образования, нейропсихологический подход в диагностике и коррекционной работе специалистов школы – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).   Данный проект даст возможность систематизировать и тиражировать инновационный опыт инклюзивного обучения, обеспечивающий сотворчество коллективов педагогов, специалистов службы ППМС-сопровождения, обучающихся школы, родителей и общественности |
| 2.5. Срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет) | 2 года |
| 2.6. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта | * модель сетевого взаимодействия в системе «Детский сад – школа – ссуз», «Школа – школа» по организации инклюзивного обучения и сопровождения детей с ОВЗ; * обеспечение консультативной, методической и диагностической помощи и поддержки педагогам и специалистам службы ППМС-сопровождения образовательных организаций, школ г. Бердска, г. Искитима, Искитимского района; * разработка и апробация системы оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ; * проведение внутришкольного мониторинга динамики развития детей с ОВЗ и внутришкольного мониторинга формирования учебных универсальных действий у учащихся, обучающихся инклюзивно; * научно-методические публикации, обобщающие результаты апробации модели сетевого взаимодействия в системе «Детский сад – школа – ссуз» и оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения и позволяющие популяризировать и тиражировать опыт апробации |
| 2.7. Эффективность проекта | |
| 2.7.1. Ожидаемые эффекты проекта | 1. Увеличение количества педагогов, занятых инновационной деятельностью в области инклюзивного образования. 2. Своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии. 3. Установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.п.). 4. Определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях данной образовательной организации либо направление его в психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о дальнейшем обучении и воспитании (определение формы обучения, оптимальной для ребенка, адаптированной программы). 5. Выявление резервных возможностей развития, разработка рекомендаций учителю и воспитателю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания. 6. Разработка комплексных целевых программ индивидуального развития детей «группы риска». 7. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательной организации возможностей. 8. Диагностическая и коррекционная работа с учащимися и воспитанниками в системе коррекционно-развивающего обучения. Прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы» в начале, середине и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив). 9. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и «срывов» поведения. 10. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. 11. Организация взаимодействия между педагогическим составом школ г. Бердска и специалистами, участвующими в деятельности ПМПК |
| 2.7.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта | Внутренний и внешний мониторинг, основанный на подходе и методах статистической обработки.  1. Многоуровневая диагностика развития обучающихся.  2. Создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка.  3. Организация развивающего пространства с помощью специализированного оборудования (кабинет логопеда, кабинет психолога, зал для проведения ритмики).  4. ППМС-сопровождение обучающихся.  5. Обеспечение прав детей с ОВЗ на доступное и качественное образование |
| 2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | Педагогические работники школ города Бердска, города Искитима, Искитимского района |
| 2.9. Организации - соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций) | Дошкольные образовательные учреждения, выпускающие воспитанников для обучения в МБОУ СОШ №9 (МАДОУ №19, МАДОУ №22)  Школы – региональные инновационные площадки, принимающие участие в проекте (МБОУ СОШ № 3, 8,12)  Профессиональный Лицей Искитимского района № 76   * апробация различных моделей оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного обучения * использование материалов и пакетов диагностических инструментов, коррекционно-развивающих методик для организации ППМС-сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями |
| 2.10. Ресурсное обеспечение проекта | |
| 2.10.1. Кадровое обеспечение проекта | Медицинское обслуживание школы осуществляется фельдшером ГБУ НСО «Бердская ЦГБ» Жевлаковой Т.В.  В 2015-2016 учебном году в составе ПМПК работают педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, что значительно улучшает психолого-медико-педагогическое сопровождение детей.  Таким образом, обеспеченность узкими специалистами ППМС-сопровождения составляет 100% |
| 2.10.2. Нормативное правовое обеспечение проекта | В реализации проекта руководствуемся следующими нормативно правовыми документами:  *Федеральными законами:*  от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;  *Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:*  от 23.10.2013 № 30242 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;  *Приказами Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области:*  От 30.12.2013 №3022 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу «Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Новосибирской области на 2013-2015 годы»;  от 03.03.2014 № 498 «Об организации и проведении отбора муниципальных общеобразовательных учреждений для обеспечения службами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Новосибирской области»;  Соглашение о сотрудничестве в сфере психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с ГБОУ НСО ОЦДК;  *Приказы в ОО*:  – приказ № 486 от 31.08.2013 «О реализации проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области в 2015-2016 учебном году»;  – приказ директора №487 от 31.08.2015 «О школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме».  Локальные акты ОО:  – «Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья»;  – «Положение об организации индивидуального обучения (на дому)»;  – «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ №9»;  – «Положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| 2.10.3. Финансовое обеспечение проекта |  |
| 2.11. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1) | 1. **Подготовительный** – организационный – разработать план по реализации проекта, осуществить подготовку педагогических работников к реализации проекта. Разработать содержание проекта в соответствии с выбранной темой, целями и задачами. Обеспечить информационную поддержку всех участников образовательного процесса.  2. **Практический** – проведение инновационной работы. Реализовать модель сетевого взаимодействия участников инклюзивного пространства, реализовать вариативные программы обучения учащихся, внести изменения в формы образовательной работы и сопровождения учащихся инклюзивных классов, реализовать программу толерантного воспитания, оценить целесообразность использования имеющихся социально-педагогических условий для эффективности формирования инклюзивного образовательного пространства.  3. **Контрольно-оценочный**. Отчет о результатах проекта. Осуществить анализ эффективности проекта. Разработка рекомендаций директорам школ, педагогам, специалистам службы ППМС-сопровождения оформление и тиражирование результатов, их публикация, участие в конференциях, семинарах, организованных как государственными, так и общественными организациями |
| 2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации | Необходимо предусмотреть поддерживающие формы коррекции возможных неблагоприятных последствий проекта, т.к.:   * система отслеживания динамики развития детей с ОВЗ и ее оформление требует значительной затраты времени учителей; * отсутствие мотивации у педагогов школ города, района к сотрудничеству в рамках проекта |
| 3. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лег | |
| 3.1. Проекты, успешно реализованные организацией в рамках реализации международных, федеральных, региональных и муниципальных программ | Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области |
| 3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации | – |

# **Паспорт проекта МИП «Комплексная модель организации гражданско-патриотического (духовно-нравственного) воспитания обучающихся» (на базе МБОУ СОШ №11)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Сведения об организации** | |
| 1.1. Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Бердск Новосибирской области |
| 1.2. Полное наименование учредителя организации | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики» г. Бердска Новосибирской области. |
| 1.3. Юридический и фактический адреса организации | 633009, Новосибирская область, г. Бердск, Микрорайон, № 12 |
| 1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации | Директор МБОУ СОШ №11 Николай Михайлович Репренцев |
| 1.5. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя проекта | Заместитель директора по воспитательной работе Руппель Наталья Александровна |
| 1.6. Телефон, факс организации | (383-41) 48655 |
| 1.7. Адреса электронной почты, официального сайта в сети Интернет | e-mail: [bsk\_sh11@mail.ru](mailto:bsk_sh11@sibmail.ru)  сайт [www.shcооl\_11](http://www.shcооl_11). berdsk\_edu.ru |
| 1.8. Официальные статусы организации в сфере образования (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» 2011г., Постановление Администрации города Бердска №2770, от 20.10.2011г. |
| 1.9. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом организации, ссылка на Устав) | Не выходит, в соответствии с Уставом пункты 2.4, 2.5. |
| **2. Сведения о проекте организации** | |
| 2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет | «Комплексная модель организации гражданско-патриотического (духовно-нравственного) воспитания обучающихся»,  [www.shcооl\_11](http://www.shcооl_11). berdsk\_edu.ru |
| 2.2. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации | ФЗ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2) определяет воспитание как деятельность, направленную «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм в интересах человека, семьи, общества и государства».  ФГОС НОО (I. Общие положения п.6) направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.  ФГОС ООО (I. Общие положения п.4) направлен на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.  В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.  В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г (п.II.) определены приоритеты государственной политики в области воспитания, в том числе: формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России |
| 2.3. Инновационные механизмы, которые будут разработаны в результате реализации проекта. | Модель организации гражданско-патриотического (духовно-нравственного) воспитания обучающихся в образовательной организации через систему воспитательной работы в процессе учебной и неурочной деятельности, на классном и общешкольном уровнях, в сотрудничестве с учреждениями, ведомствами, общественными организациями различного уровня.  Методические материалы для работы с обучающимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся.  Механизм разработки и внедрения инновационных образовательных программ и проектов, в том числе в условиях внедрения ФГОС |
| 2.4. Краткое обоснование актуальности проекта | Школа – особый социальный институт, обучающий всех граждан страны, а значит и непосредственно участвующий в развитии и становлении всех сфер деятельности государства. Именно школьное образование своей организацией призвано формировать и корректировать развитие личностных качеств каждого гражданина страны с учетом происходящих изменений в обществе, смены ценностных ориентиров.  В современных условиях, на инновационно - технологическом этапе формирования системы российского образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. В связи со снижением уровня этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития современного подрастающего поколения, возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности и другим асоциальным проявлениям возникла необходимость усиления мер и обновления содержания воспитательной компоненты в образовательном процессе.  Опираясь на общие задачи и принципы современного российского образования, воспитательная деятельность становится неотъемлемой составляющей всей образовательной системы школы и общего социокультурного пространства Российской Федерации, направленной на формирование позитивной модели поведения обучающихся, которая обеспечит нормальную адаптацию и адекватное развитие их личности в обществе, государстве, мире.  Воспитательная работа всего педагогического коллектива школы призвана стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых национальных ценностей и образцов гражданского поведения.  Учитывая методические материалы и материалы по обобщению опыта работы МБОУ СОШ №11 по данному направлению, педагогической деятельности данная модель актуальна и значима для систем образования различного уровня, возможна для использования в деятельности других образовательных учреждений, как в полной мере, так и элементами. |
| 2.5. Срок реализации проекта | 3 года |
| 2.6. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта | Апробированная модель организации гражданско-патриотического (духовно-нравственного) воспитания обучающихся в образовательной организации.  Банк методических материалов (программ и подпрограмм воспитательной деятельности на общешкольном и классном уровне, программ внеурочной деятельности и т.д.).  Банк методических материалов (положения о проведении акций, конкурсов, фестивалей и т.д., сценарии), способствующих функционированию и развитию школы в организации гражданско-патриотического (духовно-нравственного) воспитания обучающихся.  Банк методик, система мониторинга эффективности реализации проекта.  Банк методик по обобщению образовательных и воспитательных практик, результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности.  Информационно-методические материалы из опыта работы по реализации проекта на уровне города и области (сборник материалов, публикации в СМИ и т.д.) |
| **2.7. Эффективность проекта** | |
| 2.7.1. Ожидаемые эффекты проекта | Достижение целевых установок «Комплексной модели деятельности школы по организации гражданско-патриотического (духовно-нравственного) воспитания обучающихся» с нормативно-правовой, методической, аналитической документацией.  Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.  Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.  Расширение социального партнерства в гражданско-патриотическом (духовно-нравственном) воспитании школьников. |
| 2.7.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта | Реализация проекта предполагает ведение мониторинга, основной целью которого является оценка эффективности проекта по блокам:   * личность обучающегося: изучение динамики развития и воспитания обучающихся; * ученический коллектив: исследование целостной развивающей образовательной среды в классе (школе); * организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания; * внешняя оценка деятельности ОУ по организации гражданско-патриотического (духовно-нравственного) воспитания.   Для определения результатов реализации проектов используются методы:   * педагогическое наблюдение; * анализ результатов деятельности; * анкетирование педагогов и родителей; * экспертные суждения (родителей, партнеров школы) |
| 2.8. Основные потребители результатов проекта | Обучающиеся МБОУ СОШ №11, родители (законные представители) обучающихся, педагогическое сообщество, образовательные организации. |
| 2.9. Организации – соисполнители проекта | МКУ «УО и МП»: стратегическое сотрудничество по организации образовательного процесса.  МКУ ЦРО: сотрудничество в методическом сопровождении образовательного процесса.  МБОУ ДОД №7,9,21,28, МБОУ ДО: ДШИ «Берегиня», ДООЦТ «Юность», ГЦДТ: обеспечение непрерывности образовательного процесса через интеграцию связей образовательных и культурно – досуговых учреждений микрорайона; проведение совместных мероприятий по направлениям гражданско-патриотического (духовно-нравственного) развития и воспитания.  Учреждения культуры г.Бердска: ДК «Родина», ЦБ филиал №3,4, ГИХМ, городским поэтическим клубом «Искатель» - проведение массовых тематических мероприятий.  Общественные организации (Советы ветеранов Великой Отечественной войны, Афганистана, Бердское отделение Общероссийской общественной организации ветеранов Вооруженных Сил РФ): участие ветеранов в мероприятиях ОУ.  ДЮСШ «Восток», ДЮСШ «Авангард»: проведение занятий по физической, огневой подготовке.  Военный комиссариат г. Бердска: организация работы по подготовке юношей к службе вооруженных сил Российской Федерации.  ГЦБ г. Бердска: организация медицинского сопровождения образовательного процесса, организация медосмотров обучающихся школы, оценка здоровья юношей допризывного возраста медицинскими комиссиями при военкомате города.  ОВД по г.Бердску через совместную работу с КДНиЗП, инспектором ПДН: работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, рейды соцпедагога, классных руководителей совместно с инспектором по неблагополучным и учетным семьям и детям.  ТЦСПСиД «Юнона»: психологическое и педагогическое консультирование, социальная помощь семье и детям.  Пограничное управление ФСБ России по Новосибирской области: профильное обучение и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. |
| **2.10. Ресурсное обеспечение проекта** | |
| 2.10.1. Кадровое обеспечение проекта | Руководитель проекта: Репренцев Н.М., директор МБОУ СОШ №11.  Административно-координационная деятельность: Руппель Н.А., заместитель директора МБОУ СОШ №11 по ВР.  Педагогическая деятельность:   * классные руководители 1-11-х классов; * учителя-предметники; * педагог-организатор; * преподаватель-организатор ОБЖ; * руководитель музея Боевой Славы; * социальный педагог; * педагог-психолог; * педагог-библиотекарь; * педагоги дополнительного образования. |
| 2.10.2. Нормативное правовое обеспечение проекта | ФЗ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  ФЗ от 24.07.1998г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;  ФЗ от 13.03.1995 №32-ФЗ «О днях воинской славы Российской Федерации» (с изменениями на 21.07.2005г);  Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012г №599;  Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг» от 01.06.2012г №761;  Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;  Федеральный государственный образовательный стандарт ООО;  Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г №2148-р;  Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2016гг»;  Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г №996р);  Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020г (распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010г №134-р);  Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан РФ в Новосибирской области на 2011 – 2016 годы»;  Долгосрочная целевая программа «Допризывная подготовка граждан РФ в Новосибирской области на 2012 – 2016 годы»;  Программа развития образования г. Бердска на 2015-2025гг.;  Городская комплексная программа «Молодежь г. Бердска на 2011 – 2015 годы»;  Устав МБОУ СОШ №11;  Программа воспитательной работы МБОУ СОШ №11 на 2015-2021гг;  Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (ФГОС НОО);  Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (ФГОС ООО);  Программа по организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО;  Программа МБОУ СОШ №11 по подготовке граждан к военной службе;  Программа военно-патриотического клуба «Русичи», 2012-2017гг;  Проект «Гражданско-патриотическое воспитание школьников через деятельность военно-патриотического клуба «Русичи» и обучении в классах оборонно-спортивного профиля», 2012-2017гг.;  Договора о сотрудничестве МБОУ СОШ №11 и УДОД г.Бердска;  Соглашение о сотрудничестве МБОУ СОШ №11 и Пограничного управления ФСБ России по Новосибирской области |
| 2.10.3. Финансовое обеспечение проекта | Бюджет МБОУ СОШ №11, организаций – соисполнителей проекта |
| 2.11. Алгоритм реализации проекта | См. приложение №1 |
| 2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации | **Возможные риски в реализации проекта:**   * неэффективная (неактивная) реализация отдельными педагогами на практике  мероприятий проекта; * недостаточная компетентность отдельных педагогов по заявленной теме; * недостаточная заинтересованность отдельных родителей (законных представителей) в активном участии в гражданско-патриотическом (духовно-нравственном) воспитании и развитии детей; * возможные перегрузки участников проекта; * дефицит помещений в ОУ; * недостаток финансирования.   Способы коррекции негативных последствий**, меры для минимизации влияния факторов риска:**   * индивидуальное консультирование педагогов по вопросам эффективности организации воспитательной деятельности в рамках реализации проекта; * повышение педагогической компетентности через различные формы (методические семинары, обмен опытом, самообразование и т.д.); * просветительская работа с родителями (законными представителями), вовлечение в организацию, активное участие различных мероприятий; * рациональное планирование мероприятий, оптимальное распределение обязанностей между участниками проекта; * использование территорий организаций-соискателей проекта; * привлечение внебюджетных средств. |
| **3. Опыт проектной деятельности организации за последние пять лет** | |
| 3.1. Проекты, успешно реализованные в рамках реализации международных, федеральных, региональных и муниципальных программ | С 2012г в МБОУ СОШ №11 реализуется проект «Гражданско-патриотическое воспитание школьников через деятельность военно-патриотического клуба «Русичи» и обучении в классах оборонно-спортивного профиля», на 2012-2017гг.. Проект – Лауреат I степени Областного смотра – конкурса работы ВПК.  Высокую оценку проект получил при участии в конкурсе «Золотая медаль ITE Сибирской Ярмарки» Международной образовательной выставки «УЧСИБ -2013»: Малая золотая медаль.  Проект издан в сборниках:   * Методическое пособие для организаторов патриотического воспитания по материалам областного смотра-конкурса методических разработок ВПК и объединений/Чельцов М.В., Бородин С.В. Новосибирск: Издательство, 2012; * «Возможности образовательной организации в реализации гражданско-патриотического воспитания обучающихся» (из опыта работы): Методические рекомендации/Н.М. Репренцев, А.В. Чекмазова, И.Н. Праксина, К.А. Кипа, И.А. Ладошкина, Н.А. Руппель, А.В. Некрасов. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2015. |
| 3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем образовательной организации | нет |

# **Паспорт проекта МИП «Организация деятельности по художественно-эстетическому направлению в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (на базе МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Сведения об организации-заявителе** | | |
|  | Полное наименование организации-заявителя | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Дельфин» |
| 1.2. | Полное наименование учредителя (учредителей) организации-заявителя | Администрация города Бердска |
| 1.3. | Юридический и фактический адреса организации-заявителя | 633009 Новосибирская область, город Бердск, Микрорайон, 66 |
| 1.4. | Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-заявителя | Заведующий Щербакова Татьяна Анатольевна |
| 1.5. | Телефон, факс организации-заявителя | (838341)41726, факс 8(38341)42525 |
| 1.6. | Адреса электронной почты и официального сайта организации-заявителя в сети Интернет | [bsk\_du02@mail.ru](mailto:bsk_du02@mail.ru)  http://dou-02.berdsk-edu.ru/ |
| 1.7. | Официальные статусы организации-заявителя в сфере образования на момент подачи заявки (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса) | Центр развития ребенка, свидетельство об аккредитации, 06.07.2001, АА 062195;  МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин» входит в перечень дошкольных образовательных организаций, планирующих переход на ФГОС ДО в «пилотном» режиме с 01.09.2015г; приказ Минобрнауки НСО № 919 от 14.04.2014г. |
| 1.8. | Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации-заявителя, ссылка на устав) | Проект не выходит за рамки основной деятельности организации |
| 1. **Сведения о проекте организации-заявителя** | | |
| 2.1. | Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации-заявителя в сети Интернет | «Организация деятельности по художественно-эстетическому направлению в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования».  [bsk\_du02@mail.ru](mailto:bsk_du02@mail.ru)  http://dou-02.berdsk-edu.ru/ |
| 2.2. | Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации-заявителя | Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  «Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования  1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования…»  **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**  ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г.  1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации1 и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка2, в основе которых заложены следующие основные принципы:  реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.  1.4. Основные принципы дошкольного образования:  6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:  1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;  2.4. Программа направлена на:  создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;  на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.  2.6. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы…  Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
| 2.3. | Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на региональном или федеральном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта | В результате реализации проекта будут разработаны такие механизмы, как:   * механизм управления (модель интеграции дополнительного и дошкольного образования); * механизм содержания (интеграция образовательных областей, личностно-ориентированный подход, современные образовательные технологии); * механизм взаимодействия (интеграция участников образовательного процесса) |
| 2.4. | Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта | В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (который ориентирован на социализацию и индивидуализацию развития ребёнка) деятельность по художественно-эстетическому развитию выступает как один из возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природ и, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств. Иными словами, эта деятельность есть средство и условие вхождения ребёнка в мир социальных отношений, открытия и презентации своего «я» социуму.  Поэтому образовательная программа дошкольной образовательной организации должна формироваться как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста. В связи и этим всё образовательное содержание программы (в т.ч. по художественно-эстетическому направлению) становится условием и средством этого процесса.  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:   * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; * становление эстетического отношения к окружающему миру; * формирование элементарных представлений о видах искусства; * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; * реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и пр.).   Т.к. задачи, поставленные на современном этапе перед системой образования, перекликаются с задачами, реализуемыми нашим коллективом в последние годы, то становится актуальной разработка образовательных программ по художественно-эстетическому развитию в рамках части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. |
| 2.5. | Срок реализации проекта (от 1 года до 5 лет) | С 2014г. по 2017г. (3 года):  В 2014-2015 учебном году реализация проекта осуществлялась на уровне ДОУ.  В 2015-2016 учебном году представление проекта на конкурс по присвоению статуса «Муниципальная инновационная площадка». |
| 2.6. | Краткое описание ожидаемых продуктов проекта | Основная образовательная программа ДОО.  Авторская рабочая программа по музыкальному воспитанию «Мир в звуках и красках».  Авторская рабочая программа по изобразительной деятельности (рисование) «Весёлая палитра».  Авторская рабочая программа по хореографии «Хрустальный башмачок».  Методические разработки к программам.  Фонотека и видеотека, необходимые для реализации программ.  Планы совместной деятельности.  Мониторинг эффективности реализации программ.  Мониторинг возможных достижений ребенком целевых ориентиров на различных возрастных этапах.  Паспорта музыкального зала, групповых помещений, изо-студии в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям развивающей предметно-пространственной среды. |
| **2.7. Эффективность проекта** | | |
| 2.7.1. | Ожидаемые эффекты проекта | 1. Рост числа родителей, заинтересованных в художественно-эстетическом развитии детей 2. Увеличение количества семей воспитанников, принимающих участие в совместных мероприятиях художественно-эстетической направленности. 3. Увеличение количества педагогов, подготовивших участников детских конкурсов художественно-эстетической направленности. 4. Создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию в соответствии с ФГОС ДО, 5. Расширение количества социальных партнеров. 6. Сохранение высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей. 7. Сохранение (или повышение) числа выпускников ДОУ, продолживших обучение в различных кружках художественно-эстетической направленности. 8. Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам художественно-эстетической направленности и их общего культурного уровня. 9. В ДОУ созданы условия для достижения воспитанниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС. |
| 2.7.2. | Основные подходы к оценке эффективности проекта | Педагогическое наблюдение.  Беседы с родителями.  Анкетирование педагогов и родителей (законные представители) воспитанников.  Анализ условий реализации программы. |
| 2.8. | Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | Обучающиеся и родители (законные представители) ДОО.  Руководители и педагоги дошкольных образовательных организаций. |
| 2.9. | Организации-соисполнители проекта (при наличии) | МБОУ ДОД «Детская художественная школа «Весна» (ДХШ «Весна»)  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»  МБОУ ДОД «Городской центр детского творчества»  МБОУ ДОД «Бердская детская музыкальная школа имени Г.В. Свиридова»  Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А.С. Макаренко» |
| **2.10. Ресурсное обеспечение проекта** | | |
| 2.10.1. | Кадровое обеспечение проекта | Руководитель проекта – заведующий.  Участники проекта: музыкальный руководитель - 1, старший воспитатель - 1, педагог-психолог - 1, воспитатели - 20, педагоги дополнительного образования – 2.  Квалификационный уровень педагогических работников следующий: высшая категория - 5 человек/18 %; первая категория - 11 человек/39 %, соответствие занимаемой должности – 9 человек/31%. |
| 2.10.2. | Нормативное правовое обеспечение проекта | ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;  Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;  План действий по обеспечению ФГОС ДО от 31.12.2013;  Письмо Министерства образования, науки, инновационной политики НСО от 08.04.2014 № 1776-03/25 «О направлении Плана действий и Плана мероприятий («дорожная карта») по введению ФГОС ДО на территории НСО»;  Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики № 919 от 14.04.2014 «О введении ФГОС ДО на территории НСО»;  Приказ МКУ «Управления образования и молодежной политики» № 150р от 18.04.2014 «Об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;  Устав МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»;  Программа развития МАДОУ ЦРР № 2 «Дельфин»;  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;  Проект «Организация деятельности по художественно-эстетическому направлению ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;  Приказы, локальные акты учреждения по введению ФГОС ДО. |
| 2.10.3. | Финансовое обеспечение проекта | Средства областного бюджета  Средства местного бюджета  Собственные доходы |
| 2.11. | Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта») | Для реализации проекта необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:   * создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации проекта; * создание организационного обеспечения реализации проекта; * создание кадрового обеспечения реализации проекта; * создание финансово-экономического обеспечения реализации проекта; * создание информационного обеспечения реализации проекта |
| 2.12. | Основные риски проекта и пути их минимизации | Основные риски проекта связаны с его кадровым обеспечением:   * снижение мотивации сотрудников к инновационной деятельности; * скептическая настроенность коллектива к эффективности проекта; * смена кадрового состава; * недостаточный уровень общей культуры педагогов; * недостаточный уровень психолого-педагогической и методической компетентности педагогов по использованию современных образовательных технологий.   Основные пути минимизации данных рисков должны быть направлены на создание условий для сохранения и совершенствования высококвалифицированных педагогических кадров (творческая среда, психологический комфорт, курсы повышения квалификации, методические объединения, справедливое распределение стимулирующей части ФОТ) |
| 1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет** | | |
| 3.1. | Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках международных, федеральных и региональных программ | Проект «Пчелки-добрые подружки» (диплом III степени), проект «Защитники земли русской», проект «Зимующие птицы» (диплом III степени), «Волшебница вода» (диплом I степени): общероссийский конкурс «Логос», 2014г.  Проект «Синтез искусств в проектной деятельности»: третья Областная научно-практической конференции «Внедрение программы полихудожественного воспитание в работу ДОУ (НИПКиПРО, 2011).  Проект «Использование наглядно-зрительного метода в совместной музыкальной деятельности с дошкольниками через применение современных ИКТ»: Областная научно-практическая конференция «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству» (2013г).  Проект «Взаимодействие с семьей»: всероссийский конкурс мультимедийных проектов (2013г) |
| 3.2. | Проекты, успешно реализованные руководителем организации-заявителя | Проекты в рамках Программы развития системы образования города Бердска на 2007-2012 годы, направленные на создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями и сохранение здоровья детей.  Социально-значимый проект «Мост, соединяющий бердские сердца» (2009г) |

# **Паспорт проекта МИП «Создание музейно-педагогической образовательной системы как средство формирования позитивной социализации дошкольника» (на базе МАДОУ № 26 «Кораблик»)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения об организации | |
| 1.1. Полное наименование организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №26 «Кораблик» |
| 1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики» г. Бердска Новосибирской области |
| 1.3. Юридический и фактический адреса организации | 633009 Новосибирская область, город Бердск, улица Лунная, 13 а |
| 1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации | Заведующий Куренок Татьяна Ивановна |
| 1.5. Телефон, факс организации | Телефон 8 (38341)35096  Факс (38341)35096 |
| 1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет | Сайт: <http://dou-26berdsk-edu.ru>  Адрес электронной почты: [bsk\_du26@mail.ru](mailto:bsk_du26@mail.ru) |
| 1.7. Официальные статусы организации в сфере образования (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №26 Кораблик». Постановление Администрации города Бердска №4231 от 05.09.2012 г. |
| 1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом организации, ссылка на Устав) | Не выходит, в соответствии с уставом, пункт 7.2. |
| 2. Сведения о проекте организации | |
| 2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет | Создание музейно-педагогической образовательной системы как средство формирования позитивной социализации дошкольника |
| 2.2. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации | Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2) определяет воспитание как деятельность, направленную «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм в интересах человека, семьи, общества и государства».  - ФГОС ДО п.2.4.  - Программа направлена на:   * создание условий развития ребенка, открывающих возможностей для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту, видам деятельности; * на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуальности детей. * п.2.6. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. |
| 2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые будут разработаны в результате реализации проекта | Музейно-педагогическая образовательная система, направленная на социализацию дошкольника через приобщение к отечественному социокультурному наследию региона и страны; оформление электронного кейса практических данных и методических разработок по теме проекта для организации деятельности с педагогами, родителями, обучающимися, другими социокультурными организациями |
| 2.4. Краткое обоснование актуальности проекта | Актуальность разработки данного проекта обусловлена соответствием основных характеристик музейной педагогики, как современной образовательной парадигмы, концептуальным основам ФГОС ДО. Следовательно, представляет собой ресурс интеграции образовательных областей в социокультурное, развивающее пространство ДОО; использование и внедрение технологий практико-ориентированного обучения, способствующего успешной социализации дошкольника; отличается наличием партнерской позиции взрослого и ребенка (диалоговый, субъектный характер отношений). Создание в ДОО музейных экспозиций является наиболее оптимальным средством передачи многообразия культурного, социального, информационного опыта как части духовной и материальной культуры, нравственных и художественных ценностей.  Новизна проекта заключается в создании музейно-образовательного пространства, центром которого является педагогический комплекс, состоящий из мини-музеев с разным смысловым стержнем для коммуникативно-положительной социализации обучающихся посредством использования ресурсов социокультурной среды региона, среды |
| 2.5. Срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет) | 2 года |
| 2.6. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта | * Программа мини-музейной педагогики. * Создание музейно-педагогической образовательной системы по успешной социализации обучающихся. * Социально-ориентированные проекты родителей, педагогов, обучающихся. * Специальный сайт для работы с обучающимися, родителями в рамках музейной педагогики. * Кейс практических и методических наработок по проблематике. * Трансляция педагогического опыта в СМИ города, размещение продуктов реализации проекта на сайте МАДОУ №26 «Кораблик» <http://dou-26berdsk-edu.ru>. * Участие в региональных, федеральных мероприятиях и конкурсах; публикации методических статей на сайтах педагогических сообществ и журналах. * Выпуск печатной продукции по теме проекта. * Создание электронной базы учета музейных экспонатов, медиатеки по социально-коммуникативному развитию. * Разработка и апробация цикла организационно-деятельностных игр «Юный экскурсовод». * Интеграция ИКТ в музейный комплекс ДОО, позволяющим устанавливать взаимосвязи общества и природы как комплексной проблемы науки и практики. |
| 2.7. Эффективность проекта | |
| 2.7.1. Ожидаемые эффекты проекта | 1. Инновационные изменения в организации образовательной деятельности на материале музейной практики. 2. Качественные преобразования образовательной системы (программы) ДОО. 3. Качественные изменения мотивационных предпочтений педагогов, родителей, обучающихся. 4. Интеграция музейной педагогики с разными видами детской деятельности. 5. Приобретение обучающимися навыков социального общения, формирование гендерной и культурной идентичности. 6. Повышение уровня познавательных, коммуникативных навыков у детей. 7. Создание интегративной развивающей и воспитывающей среды для возможности «погружения» детей в социальную, информативную составляющую. 8. Повышение музейной, информационной культуры родителей и статуса семейного воспитания. 9. Повышение образовательных, профессиональных, практических знаний педагогов по теме проекта |
| 2.7.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта | * Сформированность системы критериев и механизмов оценки образовательного результата музейной педагогики. * Опросные листы и тестовые технологии по организации и проведению мониторинговых исследований всех участников образовательного процесса. * Мониторинг достижений воспитанников по социально-коммуникативному и познавательному развитию в соответствии с ФГОС ДО. * Отражение результатов диагностического наблюдения обучающихся в содержании и организационных формах адаптированных программ. |
| 2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | Педагоги, обучающиеся, родители. |
| 2.9. Организации - соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций) | Сотрудничество:  1. **Творческое**   1. *МБОУ ДО Детская художественная школа «Весна»*   (Организация выставок, разных мероприятий и конкурсов; осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию).   * *МАОУ ДО ДООЦТ «Юность»* **(**в оказание дополнительного образования, осуществление эколого-природосообразного воспитания детей, участие в эко-конкурсах, проектах). * *МБОУ ДО «Бедская музыкальная школа имени Г.В. Свиридова»* (формирование чувства сопричастности к прекрасному, совмещение «временных связей»)  1. **Воспитательно-развивающее**   *МБОУ СОШ №13* (реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начально-школьного детства, преемственность программ ДОУ и школу; музейное сотрудничество)   1. **Духовно-нравтсвенное** *Православная гимназия во имя преподобного Серафима Саровского.*   (воспитание и развитие личности, включение ее в процесс воспитания в качестве активного субъекта, изменение социально-воспитательных отношений в семье, решения на практическом уровне проблем духовно-нравственного воспитания в открытой среде)   1. **Познавательное**   *ТВК – плюс, ООО телекомпания* (знакомство с новым социальным партнером, развитие кругозора и социальных связей в ближайшем окружении)   1. **Информационное** МБУ «ЦБС г. Бердска» филиал №3 (просвещение, пропаганда чтения, совместное проведение тематических недель, формирование социальной культуры) |
| 2.10. Ресурсное обеспечение проекта | |
| 2.10.1. Кадровое обеспечение проекта | Заведующий – 1  Старший воспитатель – 1  Учитель-логопед – 1  Учитель – дефектолог – 2  Психолог – 1  Музыкальный руководитель – 1  Инструктор по физической культуре – 1  Медсестра-ортоптистка – 1  Воспитатели – 27 |
| 2.10.2. Нормативное правовое обеспечение проекта | 1. Письмо Минобразования России от 12.03.2003 №2851181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»  2. Закон РФ от 26.05.1996 №57-ФЗ «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской федерации»  3. Постановление Правительства РФ от 12.02.1998 №179 «Об утверждении положений о Музейном фонде Российской Федерации, о лицензировании деятельности музеев в Российской Федерации».  4. Приказ Минкультуры Российской Федерации от 08.12.2009 №842 «Об утверждении Единых правил организации фонда музейных предметов и музейных коллекций, находящихся в музеях Российской Федерации»  5. Приказ №1155 от 17.10.2013 «Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей» |
| 2.10.3. Финансовое обеспечение проекта | * Бюджет образовательной организации: стимулирование оплаты труда педагогов. * Внебюджетные средства (спонсорская и другая помощь частных лиц) |
| 2.11. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1) |  |
| 2.12. Основные риски проекта и пути их минимизации | 1. Недостаточное оснащение материально-технической базы мини-музеев информационными ресурсами, экспозициями.  Пути минимизации: оказание дополнительных платных услуг, взаимодействие с социальными партнерами для обогащения выставочных экспонатов.  2. Пассивность педагогов в использовании развивающих возможностей мини-музея.  Пути минимизации:  Организация конкурсов, выставок, взаимопросмотры тематических, обзорных экскурсий, защита проектов.  3. Недостаточная заинтересованность родительской общественности в совместной деятельности по созданию комплекса мини-музеев доо.  Пути минимизации:  Организация совместных с детьми, родителями музейных праздников, создание условий для творческого общения и сотрудничества.  4. Отсутствие опыта организации музейного дела.  Пути минимизации:  Знакомство с опытом работы мини-музеев в других ДОО города, области, страны с привлечением интернет-ресурсов |
| 3. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лег | |
| 3.1. Проекты, успешно реализованные организацией в рамках реализации международных, федеральных, региональных и муниципальных программ | - |
| 3.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации | - |

# **4. Проекты муниципальных инновационных площадок (с 2017 года)**

# **Паспорт проекта МИП «Решение задач социально-личностного развития дошкольников посредством внедрения проективных технологий» (на базе МБДОУ №27 «Родничок»)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения об организации | |
| 1.1. Полное наименование организации | Муниципальное дошкольное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад №27 «Родничок» |
| 1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации | Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики» г. Бердска Новосибирской области. |
| 1.3. Юридический и фактический адреса организации | 633010, Россия, Новосибирская область, г. Бердск, улица Ленина, 33а |
| 1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации | Репина Ольга Николаевна |
| 1.5. Телефон, факс организации | 8 (38341) 2-25-56 |
| 1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет | е-mail: bsk\_du27@mail.ru  http://bskdou27.ru/ |
| 1.7. Официальные статусы организации в сфере образования (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №27 «Родничок» |
| 1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с Уставом организации, ссылка на Устав) | Проект за рамки основной деятельности не выходит (деятельность осуществляется в соответствии с уставом организации). |
| 2. Сведения о проекте организации | |
| 2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет. | Решение задач социально-личностного развития дошкольников посредством внедрения проективных технологий. |
| 2.2. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации | Образовательный процесс ДОУ направлен на выполнение социального заказа родителей, общества, государства.  В концепции модернизации российского образования (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) отмечено, что «развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».  Кроме того, в Федеральном государственном образовательном стандарте ДО от 01.01.2014г. и государственной программе РФ «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г №2148-р указано на необходимость обеспечения открытости образования как государственной общественной системы. ФГОС ДО направлен на «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». |
| 2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые будут разработаны в результате реализации проекта | При формировании мероприятий ООП ДОУ (вариативная часть) используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:  – целевой подход, при котором решение задач направленно на системные изменения в образовательном процессе ДОУ:  – взаимодействия руководителя проекта с педагогами ДОУ и начальной школы через программу работы с педагогами «Поддержка профессиональной компетенции по применению проектных технологий с использованием в методической работе активных методов обучения»; модель методической службы ДОУ, основанная на дифференцированном подходе к уровню профессиональной компетентности педагогов (наставничество, организация работы «Школы молодого специалиста», постоянно действующий семинар в рамках факультета инноваций; обобщение опыта работы в рамках «Площадки успешности»);  – взаимодействия педагогов ДОУ (подготовительных к школе групп) и начальной школы через «Программу по формированию мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе»;  – взаимодействия педагогов ДОУ и родителей посредством карты творческого взаимодействия: воспитатель – родитель – ребёнок;  – комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;  – управление по результатам, при котором реализация вариативной части ООП ДОУ должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы показателей:  – отслеживания результатов успешности участников в инновационной площадки ДОУ (в начальной школе в рамках преемственности) посредством диагностического инструментария (Пакет диагностик), «Портфолио педагога», «Портфолио выпускника ДОУ», составленных творческой группой специалистов |
| 2.4. Краткое обоснование актуальности проекта | Вариативная часть ООП ДОУ направлена на внедрение в педагогическую практику проективных технологий социально-личностного развития дошкольников.  Это комплексный процесс сочетания продуктивной деятельности ребёнка, позволяющий комбинировать и соединять формальные знания с его практическим опытом, широко используя обогащённую предметно-пространственную среду. Проективные технологии: технология «Исследование в ДОУ» И.Л. Паршуковой, «Технология экспериментирования» Н.М. Зубкова, технология «Проектирование в ДОУ» Е.С. Евдокимовой, «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» Л.С. Римашевской, технология игровой деятельности «Режиссерская игра в условиях ДОУ» С.Л. Новоселовой – полезная альтернатива организации НОД по социально-личностному развитию дошкольников. Они отличаются качественно новой задачей: развитие не только воспитанника, но и содержания его образования, которое связывается в ходе активной деятельности самого ребёнка, при условии открытости дошкольного учреждении для родителей и других членов семьи дошкольника, а также для тесного сотрудничества с другими социальными институтами города |
| 2.5. Цель и задачи проекта | **Цель:** разработать и внедрить в педагогическую практику модель комплексного решения проблемы социально-личностного развития дошкольников через проективные технологии.  **Задачи:**  1) разработать мониторинг достижений предполагаемых результатов инновационной деятельности;  2) создать условия для успешного социально-личностного развития дошкольников;  3) внедрить проективные технологии социально-личностного развития дошкольников в педагогическую практику ДОУ |
| 2.6. Срок реализации проекта (от 1 года до 3 лет) | 3 года |
| 2.7. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта | 1. Написание вариативной части ООП ДОУ .  2. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ в рамках инновационной площадки.  3. Банк технологий, система мониторинга эффективности реализации проекта.  4. Модель выпускника ДОУ.  5. Модель развивающей среды в ДОУ.  6. Программа работы с педагогами в поддержку профессиональной компетенции по применению проективных технологий.  7. Карта творческого взаимодействия в поддержку формирования отношений сотворчества: педагог – ребёнок – родитель.  8. Проектные папки информационно-презентационных материалов.  9. Портфолио воспитанника ДОУ.  10. Информационно-методические материалы из опыта работы по реализации проекта на уровне города и области (сборник материалов, публикации в СМИ и т.д.). |
| 2.8. Эффективность проекта | |
| 2.8.1. Ожидаемые эффекты проекта | * Укрепление связи семьи и детского сада в интересах развития ребенка. * Удовлетворённость педагогов в возможности раскрытия собственного творческого потенциала. * Получение призовых мест педагогами в конкурсах различных уровней. * Получение призовых мест воспитанниками ДОУ в конкурсах различных уровней. * Выпускники ДОУ с высоким уровнем социальной компетентности и школьной готовности. |
| 2.8.2. Основные подходы к оценке эффективности проекта | Для оценки эффективности проекта необходимо разработать:  – систему мониторинга, основанную на анкетировании педагогов, родителей;  – диагностику социально-личностных качеств воспитанников. |
| 2.9. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта | Педагог, родитель, ребёнок.  **Ребёнок:** удовлетворит свою природную исследовательскую активность, станет на равных общаться с взрослыми (партнёрские взаимоотношения), влиять на ход событий (в рамках образовательного процесса), комфортно себя чувствовать.  **Родитель**: из пассивного наблюдателя за развитием дошкольника станет активным участником проектов, вместе с детьми, педагогами включится в процесс познания, саморазвития.  **Педагог:** получит методическую помощь, в основе которой сохранение максимума свободы в выборе решения проблем; овладеет обобщённым способом умственных действий, раскроет собственный творческий потенциал, установитпартнёрские отношения с детьми, родителями воспитанников; получит дополнительное материальное стимулирование |
| 2.10. Организации - соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций) | МКУ «УО и МП»: стратегическое сотрудничество по организации образовательного процесса;  МКУ ЦРО: сотрудничество в методическом сопровождении образовательного процесса;  МБОУ СОШ №2 «Спектр» |
| 2.11. Ресурсное обеспечение проекта | |
| 2.11.1. Кадровое обеспечение проекта | Заведующий – Репина Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования;  – заместитель по административно-хозяйственной работе, Погорелова Ольга Александровна.  – старший воспитатель высшей категории, Гайдай Оксана Петровна.  – воспитатели, участвующие в реализации проекта;  – педагог-психолог;  – музыкальный руководитель |
| 2.11.2. Нормативное правовое обеспечение проекта | ФЗ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012г №599;  Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017гг» от 01.06.2012г №761;  Федеральный государственный образовательный стандарт ДО от 01.01.2014г.;  Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г №2148-р;  Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г №996р);  Программа развития образования г. Бердска на 2015-2025гг.;  Договора о сотрудничестве МБОУ СОШ №2 г. Бердска;  Положение о методическом Совете.  Положение о психолого-педагогическом сопровождении инновационных процессов в режиме инновационной работы.  Положение о детской творческой лаборатории МБДОУ ЦРР – детский сад №27 «Родничок» |
| 2.11.3. Финансовое обеспечение проекта |  |
| 2.12. Алгоритм реализации проекта (формулируется с помощью механизма «Дорожная карта» приложение №1) | В соответствии с «Дорожной картой» |
| 2.13. Основные риски проекта и пути их минимизации | – недостаточная мотивация педагогов на инновационную деятельность;  – обучение педагогов через разнообразные формы методической работы:  1) проведение методических семинаров, практикумов, с использованием активных форм работы;  2) организация «круглых столов» с приглашением педагогов-специалистов;  3) организация работы в творческих группах, проведение индивидуальных консультаций;  4) организация самообразования, через рефлексию собственной деятельности;  5) проведение тренингов для коррекции педагогических установок.  Родители:  – недостаточная мотивация родителей на сотрудничество в триаде: педагог - родитель – ребёнок;  – демонстрация результатов совместной деятельности на родительских собраниях, кружках и семейных клубах;  – проведение бесед, индивидуальных консультаций для родителей;  – похвала и другие вербальные поощрения.  Дети:  – низкий уровень развития социально-коммуникативной и мотивационной сфер ребенка;  – коррекция и развитие социально-коммуникативной и мотивационной сфер ребенка |

# **5. Практика управления реализацией проекта на уровне муниципальной системы образования**

*Цель управления педагогическими инновациями* состоит в том, чтобы инициировать, генерировать, контролировать новые идеи, управлять ими в масштабах образовательной системы и доводить полученные результаты до субъектов образовательной деятельности. В основе управления инновациями лежит сбалансированное сотрудничество инноваторов и тех, кто отвечает за направление развития образовательной системы и её стабильность. Для надлежащего управления инновационными процессами руководители должны найти и устранить помехи на пути инноваций, обеспечить мотивацию и создать такие отношения в образовательной системе, которые будут поддерживать инновационную инициативу.

*Теоретические вопросы* управления инновационными процессами в образовательных системах изложены в ч. «1.2. Структура инновационной матрицы и механизмы управления ею» коллективной монографии (в соавторстве) «Актуальные проблемы инновационного образования в России и на Западе на современном этапе» [1, с.24-30], сущность управления проектом «Муниципальные инновационные площадки в системе образования г. Бердска» представлена в авторской публикации «Муниципальные инновационные площадки как механизм ведения инновационной деятельности в сфере образования на муниципальном уровне» [14, с.353-354].

Основаниями для *разработки* проекта послужили результаты проведенного в 2012-2013 учебном году муниципального мониторинга ведения инновационной деятельности в образовательных организациях г. Бердска. Содержание и обобщённые результаты мониторинга при поддержке ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО и МКУ «УОиМП» г. Бердска были изданы (февраль, 2013) в форме методических рекомендаций по ведению инновационной деятельности в образовательных организациях [13] (отмечены серебряной медалью на выставке «УчСиб-2013»). К Всероссийской научно-практической конференции «Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее» (март, 2013) были сформулированы «Задачи инновационного развития образования (на примере системы образования города Бердска» [10, с. 276-277].

В 2014 году вышел приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 04.04.2014 №815 «Об установлении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных, действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками», в котором были определены *параметры ведения инновационной деятельности образовательной организацией*. В июне 2014 года, на методологической основе вышеуказанного приказа, вышел приказ Муниципального казенного учреждения «Управление образования и молодёжной политики» г. Бердска (далее – МКУ «УОиМП») от 30.06.2014 № 256р «О проведении экспертизы на признание образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, муниципальными инновационными площадками», что явилось *исходной точкой реализации* проекта.

В качестве приложения к указанному выше приказу был разработан «*Порядок признания образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, муниципальными инновационными площадками*», в котором определены цель, задачи, основные направления и предполагаемые результаты ведения инновационной деятельности на уровне муниципальной системы образования, процедура проведения экспертизы на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки, принципы формирования и функции Экспертного Совета, сроки и порядок прекращения деятельности муниципальной инновационной площадки.

Важнейшим вопросом формирования и функционирования инфраструктуры муниципальных инновационных площадок является качественная экспертиза как образовательных инициатив (оформленных в виде проектов) на стадиях создания муниципальной инновационной площадки, так и итогов, в том числе промежуточных, её деятельности. Исходя из опыта проведения экспертизы, в состав экспертной группы, на наш взгляд, целесообразно включать представителей муниципальной администрации, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, органов государственно-общественного управления, общественных организаций. Большое значение имеет привлечение независимых внешних экспертов – представителей федеральных и региональных образовательных организаций.

Процедуру экспертизы одного проекта осуществляют не менее трёх экспертов, которые руководствуются *соответствием* составляющих представленного проекта общим критериям, определяющим структуру проекта: актуальности проекта и его соответствии задачам государственной и муниципальной политики в сфере образования, соответствии цели и задач проекта ожидаемым результатам и др.

Впервые проведенная в 2014 году экспертиза представленных на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки проектов выявила ряд проблем, являющихся, на наш взгляд, достаточно важными для управления реализацией проекта:

1) подготовка экспертного заключения на присвоение (в том числе с 2015 года – продление) статуса муниципальной инновационной площадки;

2) возможность представления проектов образовательных организаций в едином формализованном виде;

3) сроки и контроль за ходом реализации проектов.

При подготовке *экспертного заключения* на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки указанный выше принцип *соответствия критериям*, на наш взгляд, является адекватным ситуации. Проблема заключалась в выборе *формы* экспертного заключения: в свободной форме с рекомендацией «присвоить статус…», «доработать проект в соответствии с…» или в форме формального экспертного заключения, подготовленного на основе разработанной балльной шкалы оценивания по критерию (например, «низкий уровень» – «не соответствует» – «0 баллов»; «средний уровень» – «соответствует частично» – «1 балл»; «высокий уровень» – «соответствует» – «2 балла») и введения «нижней планки» «проходного балла»? Для разработки второго варианта были изучены различные формы экспертных заключений по проектам федерального и регионального уровней, разработана собственная форма. Однако проведенный авторами настоящих материалов «эксперимент» по проведению экспертизы в двух вариантах привёл к различным результатам: проект, актуальность которого определялась проблемной ситуацией в образовании на рубеже XX-XXI веков, но грамотно представленный в соответствии с требованиями ведения проектной деятельности, оказался «выше по баллам» проекта, имеющего актуальность для совершенствования образовательной деятельности и в образовательной организации, и в муниципальной системе образования. Это обусловило проведение экспертизы на присвоение / продление статуса муниципальной инновационной площадки в 2015 и 2016 годах «в свободной форме с рекомендацией…». Вместе с тем, возможность доработки экспертного заключения по второй форме не исключается, постоянно изучаются новые формы на федеральном и региональном уровнях (в том числе на «УчСиб-2017).

Суть второй проблемы – *представления проектов образовательных организаций в едином формализованном виде* – заключается в возможности для образовательной организации уточнения целевых характеристик проекта (как показал опыт проведения экспертизы проектов, наиболее проблемным местом при разработке проекта являются логические взаимосвязи в составляющих проекта: актуальность – проблема – цель – задачи – предполагаемые результаты (продукты и эффекты) проекта) средствами формализации знания. Проблема готовности педагогов к формализации знания рассматривалась одним из авторов настоящих материалов ещё в 2010 году в статье «Научно-методологические ресурсы совершенствования профессионализма учителей» [7, с.144]. В данном контексте формализация (формы введены с 2015 года, уточнены в 2016 году на основе замечаний, выявленных в 2015 году) предполагает представление проекта образовательной организации в виде:

1) паспорта проекта (рассматривались варианты «информационная карта проекта», «карта инноваций» и др.);

2) плана-графика («дорожной карты») выполнения работ на указанный в паспорте срок реализации проекта;

3) ожидаемых индикаторов и показателей эффектов реализации проекта (в табличной форме).

Указанные формы были разработаны на основе положений приказа Минобрнауки Новосибирской области от 04.04.2014 №815 «Об установлении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных, действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками».

Введение форм позволило создать базу для управления и координации реализацией проекта в целом, проведения мониторинговых (статистических) исследований.

С целью управления реализацией проекта на уровне муниципальной системы образования была разработана «дорожная карта», утверждаемая ежегодно (с изменениями и дополнениями) приказом МКУ «УОиМП». На её основе муниципальные инновационные площадки разрабатывают не только собственные планы-графики («дорожные карты») выполнения работ на указанный в паспорте срок реализации проекта, но и ежегодные развёрнутые планы по реализации проекта. Содержание каждого мероприятия, указанного в «дорожных картах» или ежегодных развёрнутых планах, направлено на формирование конечных (или промежуточных) результатов реализации проекта, распространение опыта ведения образовательной организацией инновационной деятельности.

При разработке муниципальной «дорожной карты» реализации проекта возникла *проблема сроков и контроля за ходом реализации проектов* в образовательных организациях. Указанные в «Порядке признания образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, муниципальными инновационными площадками» сроки реализации проектов образовательными организациями – не менее 1 года. Сущность *проблемы сроков* реализации проектов заключается в определении наиболее адекватного реализации проекта периода: *календарного или учебного года*? Первоначально рассматривался вопрос о перспективном планировании на учебный год. Опыт первого года реализации проекта показал, что при проведении мониторинга эффективности реализации проектов образовательными организациями используется ряд показателей, которые возможно получить (или рассчитать) лишь по окончании учебного года, в конце июня – начале июля, что слишком поздно для первоначально планируемого периода отчетности (июнь). В соответствии с этим было принято решение о присвоении статусов муниципальной инновационной площадки на календарный год (2015, 2016, 2017…).

Одновременно с определением срока проведения экспертизы в соответствии с календарным планированием (ноябрь) встал вопрос о необходимости проведения *экспертизы по промежуточным результатам* деятельности муниципальной инновационной площадки и продлению статуса на следующий календарный год. Учитывая то обстоятельство, что в муниципальной системе образования накоплен огромный опыт по реализации регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» (в проекте участвовало 6 общеобразовательных организаций), было принято решение, что экспертиза промежуточных результатов реализации проектов муниципальных инновационных площадок позволит инициативным группам не только систематизировать работу по реализации проектов, но и, проанализировав промежуточные результаты с позиций системы менеджмента качества образования, уточнить и откорректировать некоторые управления им. Таким образом, начиная с 2015 года, уже традиционно в ноябре, в соответствии с ежегодным приказом МКУ «УОиМП», проходит экспертиза на присвоение / продление статуса муниципальной инновационной площадки.

Одним из приложений к таким приказам МКУ «УОиМП» (последний – приказ МКУ «УОиМП» от 03.10.2016 № 0297-р «О проведении экспертизы на признание образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, муниципальными инновационными площадками (на 2017 год)») являются разработанные в МКУ ЦРО формы отчетности по итогам деятельности за год, являющие одновременно заявкой на продление статуса. Поскольку они в настоящий момент ещё не опубликованы, приводим их здесь полностью.

Информационная карта реализации проекта (как одна из форм отчетности) включает *некоторые* сведения из паспорта проекта о его сущности, содержании, ходе и результатах, по отношению к паспорту *дополнена* позициями, позволяющими отследить ход и результаты реализации проекта на текущий период:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения об организации | |
| 1.1. Полное наименование организации |  |
| 1.2. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации |  |
| 1.3. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя проекта |  |
| 1.4. Телефон, факс, официальный сайт организации |  |
| 2. Сведения о реализации проекта | |
| 2.1. Наименование проекта |  |
| 2.2. Актуальность, цель и задачи проекта |  |
| 2.3. Ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет |  |
| 2.4. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на муниципальном уровне, которые разрабатываются в результате реализации проекта |  |
| 2.5. Срок реализации проекта |  |
| 2.6. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта |  |
| 2.7. Количество педагогов, обучающихся, родителей, задействованных в реализации проекта | Педагоги –  Обучающиеся –  Родители – |
| 2.8. Организации – соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их функций) |  |
| 2.9. Продукты проекта | Приложение №1 к отчету\* |
| 2.10. Эффективность проекта | |
| 2.10.1. Система мониторинга эффективности проекта | Приложение №2 к отчету\* |
| 2.10.2. Эффекты реализации проекта (по итогам мониторинга) | Приложение №3 к отчету\* |
| 2.11. Представление опыта реализации проекта (конференции, семинары, выставки, форумы, презентации и пр.) |  |
| 2.12. Авторские публикации по теме реализации проекта |  |
| 2.13. Основные риски реализации проекта (на текущий период) |  |

Приложения №№1-3 к отчёту оформляются в свободной форме в соответствии с представленными на момент присвоения статуса муниципальной инновационной площадки паспортом проекта, планом-графиком выполнения работ на указанный в паспорте срок реализации проекта, индикаторами и показателями эффективности реализации проекта, и подписываются руководителем образовательной организации.

Данная форма отчетности позволяет руководителям и координаторам городского проекта «Муниципальные инновационные площадки в системе образования г. Бердска» проводить ежегодные мониторинговые (статистические) исследования, и на их основании, с целью повышения эффективности управления проектом, проводить коррекцию «дорожной карты» на следующий календарный год.

Ежегодно по итогам проведения экспертизы выходит приказ МКУ «УОиМП» на следующий календарный год. Приложением к приказу выходит аналитическая справка по итогам экспертизы, в которой Экспертный Совет предлагает МКУ «УОиМП» утвердить перечень площадок на календарный год, вносит предложение по повышению эффективности управления городским проектом, уточнению целевых характеристик проекта…

# **6. Заключение. Первые эффекты и перспективы реализации проекта**

Городской проект «Муниципальные инновационные площадки в системе образования города Бердска» реализуется третий год. Реализация проектов образовательных организаций – муниципальных инновационных площадок – рассчитана на три года. В декабре 2017 года первые 11 муниципальных инновационных площадок завершают реализацию проектов, поэтому рассчитать эффекты реализации городского проекта на развитие муниципальной системы образования (по отношению к заявленным в программных документах целевым характеристикам) представляется возможным лишь в 2018 году.

Вместе с тем представленные выше формы отчётности позволяют проводить ежегодный мониторинг в форме фиксации количественных показателей, т.к. результативность реализации проекта в образовательной организации – муниципальной инновационной площадке рассматривается в двух аспектах через:

1) разработку и реализацию продуктов проекта (программно-методических материалов, полученных в ходе реализации проекта);

2) анализ влияния их реализации на качественные изменения (эффекты) в образовательной среде.

Часть *продуктов* муниципальных инновационных площадок была представлена на выставки «УчСиб-2017», отмечена наградами выставки. Естественно, что данные о количестве полученных в ходе реализации городского проекта продуктов не несут смысловой нагрузки, ставится проблема их качества. Исходя из этого, наряду с предоставляемыми муниципальными инновационными площадками в ежегодном отчёте индикаторами и показателями эффективности реализации проекта, для 11 муниципальных инновационных площадок, по итогам завершения реализации проектов, предлагается *подготовить к изданию* результаты реализации проектов, тем самым провести внешнюю экспертизу материалов, тем более что муниципальная система образования имеет опыт публикации материалов реализации проекта [3].

Кроме того, по итогам реализации проектов, с целью представления педагогической общественности результатов (продуктов) деятельности муниципальных инновационных площадок, их обсуждения, предполагается на официальном сайте МКУ ЦРО создать банк инновационного педагогического опыта. Методологические основания создания банков инновационного педагогического опыта разработаны ещё в 2008 году в одной из авторских публикаций [9, с. 19-25].

По итогам реализации проектов муниципальных инновационных площадок, заключения итоговой экспертизы, планируется создание в 2018 году *консалтинговых центров* по актуальным направлениям образовательной деятельности, которые станут центрами сосредоточения и диссеминации педагогического опыта по конкретному направлению образовательной деятельности. «Положение о консалтинговом центре в муниципальной системе образования» в настоящее время находится в разработке. Предполагается, что консалтинговым центром может стать как конкретная образовательная организация, так и сетевое объединение организаций.

Ежегодно в рамках проведения традиционной августовской конференции педагогических МКУ ЦРО готовит план городских мероприятий, проводимых образовательными организациями с целью распространения педагогического опыта, который утверждается приказом МКУ «УОиМП». Первоначально мероприятия планировались на основе заявок образовательной организации о готовности к проведению мероприятий. Реализация городского проекта «Муниципальные инновационные площадки в системе образования города Бердска», региональных и федеральных проектов образовательными организациями города, позволила усовершенствовать и систематизировать планирование развития муниципальной системы образования. В частности в 2016-2017 учебном году разработка и реализация плана городских мероприятий в муниципальной системе образования впервые строится на основе деятельности образовательных организаций – участников реализации инновационных проектов.

Следует заметить, что в муниципальной системе образования реализуется несколько крупных проектов, и одним из эффектов их реализации стало формирование *механизмов межведомственного взаимодействия* в реализации городских проектов. Например, в реализации задач развития воспитания значительная роль отведена муниципалитетом реализации проектов «Опорная площадка по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации в Новосибирской области» (реализация проекта курируется МБУ «Отдел по делам молодёжи» г. Бердска Новосибирской области и ГБУ НСО «Дом молодежи») и «Муниципальные инновационные площадки в системе образования города Бердска» (в данном направлении работает 10 муниципальных инновационных площадок, см. таблицу). Образовательные организации – участники (площадки) реализации данных проектов, акцентируют внимание на обновлении содержания воспитания, внедрении форм и методов воспитания, основанных на лучшем педагогическом опыте, эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, разработке и реализации программ воспитания, направленных на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности, поддержке ученического самоуправления и повышении роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом, поддержке общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях, привлечении детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтёрском движении, развитии вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учётом его потребностей, интересов и способностей. С целью обеспечения взаимодействия и координации деятельности всех структур, работающих в области духовного, нравственного и патриотического воспитания, создан Координационный Совет по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи города Бердска (Постановление администрации города Бердска от 24.10.2013 № 4157 «О создании Координационного Совета по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию молодежи города Бердска»). Совет работает под председательством Главы города Бердска, в состав Совета входят руководители учреждений образования, культуры, физкультуры и спорта, депутаты Совета депутатов города Бердска, представители ветеранских и общественных организаций, Русской Православной Церкви. Только в 2016 году в г. Бердске проведено 2 расширенных (с приглашением региональных управленческих и образовательных структур) заседания Совета, ряд региональных семинаров (с выездом на площадки) и выставок. Изданы материалы по итогам деятельности и опыту межведомственного взаимодействия [4].

Ещё одним эффектом реализации инновационных проектов на муниципальном уровне отмеченный в работе «Муниципальные инновационные площадки как механизм устойчивого развития муниципальной системы образования» [2, с.12] факт *перехода достаточно большой доли руководителей и педагогов образовательных организаций г. Бердска в режим ведения инновационной деятельности*. Однако, несмотря на имеющийся авторский опыт исследования повышения готовности руководителей образовательных организаций к управлению инновационной деятельностью, формирования компетенций и мотивации педагогов к ведению инновационной деятельности [6], научно-методического сопровождения инновационных процессов в образовании [5], такая деятельность на муниципальном уровне крайне затруднена. Поэтому неслучайно на церемонии награждения победителей конкурса инновационных практик руководителей в образовании «КИПРо-2016» авторами настоящих конкурсных материалов был поднят вопрос о необходимости проведения для руководителей и педагогов образовательных организаций специалистами ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, ГКУ НСО НИМРО, ФГБОУ ВО «НГПУ», ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко» курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов, форумов, иных мероприятий по ведению инновационной деятельности. Муниципальные инновационные площадки г. Бердска в данном контексте могли бы быть рассмотрены как практикоориентированная база при проведении подобных мероприятий.

Следствием повышения готовности руководителей образовательных организаций к управлению инновационной деятельностью, формирования компетенций педагогов к ведению инновационной деятельности, наличия востребованного педагогического опыта, является стремление инициативных групп *к активному участию в федеральных и региональных проектах и конкурсах*. Так, только в 2016 году двум образовательным организациям – муниципальным инновационным площадкам присвоен статус федеральных инновационных площадок приказами Минобрнауки России и ФГАУ «ФИРО», две являются площадками образовательных организаций федерального уровня (согласно договорам о сотрудничестве с ФГАУ «ФИРО» и ФГБОУ ВО «НГПУ»), две – региональными инновационными площадками согласно приказу Минобрнауки Новосибирской области от 26.12.2014 №3085 «О результатах экспертизы на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих инновационные проекты и программы региональных инновационных площадок Новосибирской области». Восемь муниципальных инновационных площадок являются активными участниками реализации региональных инновационных проектов.

Осмысливая предпосылки разработки и реализации городского проекта «Муниципальные инновационные площадки в системе образования г. Бердска», принимая во внимание особенности управления подобным проектом, специалисты МКУ «УОиМП», методисты МКУ ЦРО, руководители образовательных организаций стремятся к оптимизации ресурсов, выявлению инновационных практик, общему повышению качества образования и стратегического планирования развития муниципальной системы образования.

Инновационная деятельность образовательных организаций г. Бердска и МКУ ЦРО представлена на региональном и муниципальном уровнях, освещена в средствах массовой информации, получила высокую оценку родительской общественности, депутатского корпуса и администрации г. Бердска.

Материалы настоящего издания могут оказать помощь руководителям и специалистам муниципальных управлений образования, муниципальных методических служб, образовательных организаций в совершенствовании управления проектами в муниципальных системах образования и образовательных организациях.

МКУ ЦРО благодарит за сотрудничество и действенную научную поддержку руководителей и специалистов Минобрнауки Новосибирской области, ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, ГКУ НСО НИМРО, ФГБОУ ВО «НГПУ», ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко», администрацию и Совет депутатов г. Бердска Новосибирской области, МКУ «Управление образования и молодёжной политики», МБУ «Отдел по делам молодёжи». Интеграция общих действий по повышению качества образования, реализации инновационных проектов в образовании служит общему делу государственной важности – делу воспитания и образования новых поколений граждан России.

# **7. Литература**

1. Актуальные проблемы инновационного образования в России и на Западе на современном этапе: монография / В.Б. Гаргай, Д.А. Метелкин, К.А. Кипа. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – 192 с.

2. Блинова Н.А., Кипа К.А. Муниципальные инновационные площадки как механизм устойчивого развития муниципальной системы образования (на примере реализации городского проекта «Муниципальные инновационные площадки в системе образования г. Бердска») // Сборник лучших материалов участников ежегодного регионального конкурса инновационных практик руководителей в образовании Новосибирской области. – Новосибирск: Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2016. – 86 с. – С. 8-13.

3. Возможности общеобразовательной организации в реализации гражданско-патриотического воспитания обучающихся (из опыта работы): Методические рекомендации [Текст] / Н.М. Репренцев, А.В. Чекмазова, И.Н. Праксина, К.А. Кипа, И.А. Ладошкина, Н.А. Руппель, А.В. Некрасов. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2015. – 82 с.

4. Из опыта работы организаций города Бердска по гражданскому, духовному, нравственному и патриотическому воспитанию [Текст]. – Новосибирск: ГБУ НСО «Дом молодёжи»; МБУ «ОДМ», МБУ ЦРО, 2016. – 30 с.

5. К вопросу о научно-методическом сопровождении инновационных процессов в образовании / В.Б. Гаргай, М.Н. Захаров, К.А. Кипа, С.А. Степанов, И.Ю. Мельникова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 12. – С. 305-315.

6. Кипа К.А. Дидактическая готовность учителя: понятийная реконструкция // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №3. – С. 12-20.

7. Кипа К.А. Научно-методологические ресурсы совершенствования профессионализма учителей // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 3 (22). – С. 144-146.

8. Кипа К.А., Гаргай В.Б. К вопросу о роли инициативных групп в реализации инноваций в образовательных учреждениях // Технолого-экономическое образование в XXI веке: Мат. Всероссийской научно-практической конф., 29–30 окт. – Новосибирск, 2009. – С.199-202.

9. Кипа К.А., Гаргай В.Б. Как создать банк инновационного педагогического опыта? // Сибирский учитель. – 2008. – №6 (60). – С. 19-25.

10. Кипа К.А. Задачи инновационного развития образования (на примере системы образования города Бердска) // Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее: Сб. мат. Всероссийской научно-практической конф. Т.I. – Новосибирск, 2013. – С.276-277.

11. Праксина И.Н., Кипа К.А. Модель муниципальной методической службы в условиях реализации образовательными организациями ФГОС / // Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. В 2 томах. Т.II / ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», филиал Московского педагогического государственного университета в Новосибирске; Ассоциация учреждений повышения квалификации работников образования Сибирского федерального округа. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2016. – 328 с. – ISBN 978-5-87847-636-2. – С. 132-133.

12. Праксина И.Н., Кипа К.А. Развитие муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» г. Бердска в условиях реализации образовательными организациями федерального государственного образовательного стандарта // Сборник материалов победителей ежегодного регионального конкурса инновационных практик руководителей в образовании Новосибирской области. – Новосибирск: ГКУ НСО «Новосибирский институт мониторинга и развития образования». – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2015. – С. 21-27.

13. Реализация инновационных проектов в образовательных учреждениях города Бердска / А.В. Яковлев, А.В. Чекмазова, К.А. Кипа и [др.]; Новосибирский ИПКиПРО; Управление образования и молодежной политики г. Бердска; Центр развития образования г. Бердска. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2013. – 112 с.

14. Чекмазова А.В., Кипа К.А. Муниципальные инновационные площадки как механизм ведения инновационной деятельности в сфере образования на муниципальном уровне // Инновации и современные технологии в системе образования: Сб. мат. Всероссийской научно-практической конф. Т.II. – Новосибирск, 2014. – С.353-354.

**Городской проект «Муниципальные инновационные площадки в системе образования г. Бердска: 2015-2017 годы»**

Авторы-составители: Блинова Н.А., Кипа К.А.

*Печатается в авторской редакции*

Оригинал-макет подготовлен муниципальным бюджетным учреждением «Центр развития образования» г. Бердска Новосибирской области