

ПРИКАЗ

20.12.18

№405-р

Об организации и проведении муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019»

В целях обеспечения развития конкурсного движения педагогических работников общеобразовательных организаций, содействия профессиональному развитию педагогов, представления педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, профессиональных компетенций, обеспечивающих высокие результаты обучения, воспитания и развития детей, создания условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала, распространения передового педагогического опыта лучших работников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать и провести муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019» (далее – Конкурс) среди учителей общеобразовательных организаций города Бердска в период с 21.01.2019 по 06.03.2019.

2. Утвердить:

- 1) состав оргкомитета Конкурса (приложение №1);
- 2) положение о Конкурсе (приложение №2);
- 3) план-график мероприятий Конкурса (приложение №3).

3. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить:

- 1) участие учителей в Конкурсе;
- 2) определение ответственных лиц в общеобразовательной организации за организационно-методическое сопровождение конкурсанта;
- 3) замену выдачи часов согласно учебному плану, сохранение заработной платы учителям – участникам Конкурса, педагогическим работникам, принимающим участие в мероприятиях Конкурса в составе жюри;
- 4) подготовку творческого представления конкурсанта на церемонии открытия Конкурса;
- 5) участие команды поддержки в конкурсных мероприятиях.

4. Директору МКУ ЦРО Блиновой Н.А. обеспечить:

- 1) приём заявок на участие в Конкурсе;
- 2) подготовку, проведение, подведение итогов Конкурса, организацию торжественных церемоний открытия Конкурса и чествования победителей и призеров;

3) взаимодействие с оргкомитетом областного этапа Конкурса, организацию участия и методическое сопровождение представителя города Бердска – победителя муниципального этапа – в областном конкурсе «Учитель года»;

4) создание на сайте МКУ ЦРО страницы «Конкурс «Учитель года – 2019» с размещением информации о конкурсантах, графика проведения конкурсных мероприятий, рейтинга участников, пресс-релиза и др.

5. Директору МБОУ ДО «Перспектива» Добролюбской О.В.:

1) обеспечить организацию психологических тренингов для участников конкурса, консультирование, психологическое сопровождение подготовки и проведения Конкурса;

2) подготовку сценария и проведение репетиций торжественных церемоний открытия и закрытия Конкурса.

6. Директору МБОУ СОШ №8 Краморовой Н.А. обеспечить условия для проведения торжественной церемонии, посвящённой открытию муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019».

7. Руководителям МБОУ СОШ №3 (Музыкина Л.В.) и МАОУ «Лицей №7» (Смирнова Т.А.) обеспечить условия для проведения конкурсных мероприятий «Урок» и «Беседа с учащимися».

8. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора МКУ «УОиМП» Каркавина М.В.

Директор



Ж.Л. Тузова

**Состав оргкомитета муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019»**

- | | | |
|-------------------------------|---|--|
| Тузова Жанна Леонидовна | - | директор МКУ «УОиМП», председатель оргкомитета; |
| Каркавин Михаил Викторович | - | заместитель директора МКУ «УОиМП», заместитель председателя оргкомитета; |
| Блинова Надежда Александровна | - | директор МКУ ЦРО, заместитель председателя Оргкомитета; |
| Кипа Константин Алексеевич | - | главный специалист МКУ ЦРО, секретарь; |
| Вишневская Марина Михайловна | - | начальник отдела образования МКУ «УОиМП»; |
| Добролюбская Ольга Васильевна | - | директор МБОУ ДО «Перспектива»; |
| Комарова Марина Геннадьевна | - | директор МБОУ СОШ №1; |
| Краморова Наталья Алексеевна | - | директор МБОУ СОШ №8; |
| Маркова Наталья Петровна | - | директор МБОУ СОШ №13; |
| Павлова Гузалия Салиховна | - | директор МАОУ СОШ №4; |
| Перфилова Евгения Юрьевна | - | директор МБОУ СОШ №2 «Спектр»; |
| Родина Зоя Николаевна | - | директор МАОУ «Лицей №6». |

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года - 2019»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Городской конкурс «Учитель года – 2019» (далее – Конкурс) является муниципальным этапом Всероссийского конкурса «Учитель года России». Конкурс проводится в целях повышения значимости и престижа профессии педагога, общественного и профессионального статуса педагогических работников и образовательных организаций, которые они представляют.

2. Основными задачами Конкурса являются:

- 1) содействие профессиональному развитию педагогов;
- 2) представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, профессиональных компетенций, обеспечивающих высокие результаты обучения, воспитания и развития детей;
- 3) создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала.

3. Конкурс проводится Муниципальным казенным учреждением «Управление образования и молодежной политики» города Бердска совместно с Муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования».

4. В Конкурсе принимают участие учителя общеобразовательных организаций. Выдвижение кандидатуры на участие в Конкурсе производится администрацией общеобразовательной организации. Учителя, ставшие победителями и призерами конкурса «Учитель года», имеют право повторно участвовать в конкурсе не ранее, чем через 5 лет.

5. Проведение Конкурса освещается средствами массовой информации.

6. Информация об организации и проведении конкурсных мероприятий размещается на сайте Муниципального казенного учреждения «Центр развития образования».

7. Участие в конкурсе не предусматривает апелляцию и разьяснение выставленных участникам баллов членами жюри.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСА

1. Конкурс проводится в несколько туров:

2. Тур организационный (заочный), включает:

2.1) **прием заявок** на участие в Конкурсе, предоставление конкурсного пакета документов (приложение);

2.2) **интернет-ресурс** конкурсанта (на личном интернет-сайте, блоге конкурсанта размещаются методические и (или) иные авторские разработки, отражающие заявленный опыт работы и демонстрирующие качество

представления образовательной информации в сети Интернет); критерии и показатели оценивания (максимальное количество баллов – 35):

– *информационная насыщенность*: 1) количество представленной информации, 2) образовательная и методическая ценность, 3) различное структурирование информации, 4) разнообразие содержания, 5) тематическая организованность информации, 6) научная корректность, 7) методическая грамотность – 0-7 баллов, показатель – 1 балл;

– *безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды*: 1) понятное меню, 2) удобство навигации, 3) разумность скорости загрузки, 4) удобный формат для коммуникации, 5) языковая культура, 6) наличие инструкций и пояснений для пользователей, 7) защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям – 0-7 баллов, показатель – 1 балл;

– *эффективность обратной связи*: 1) разнообразие возможностей для обратной связи, 2) доступность обратной связи, 3) наличие контактных данных, 4) возможности для обсуждений и дискуссий, 5) удобство использования механизмов обратной связи, 6) систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи, 7) интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей – 0-7 баллов, показатель – 1 балл;

– *актуальность информации*: 1) регулярность обновления информации, 2) связь информации с текущими событиями, 3) наличие информации о нормативно-правовой базе, 4) разнообразие групп пользователей, 5) новизна и оригинальность информации, 6) возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ, 7) наличие возможностей использования информации для лиц с ОВЗ и особыми потребностями – 0-7 баллов, показатель – 1 балл;

– *оригинальность и адекватность дизайна*: 1) выстроенная информационная архитектура, 2) грамотные цветовые решения, 3) оригинальность стиля, 4) корректность обработки графики, 5) сбалансированность разных способов структурирования информации, 6) учет требований здоровьесбережения в дизайне, 7) внешний вид размещённой информации – 0-7 баллов, показатель – 1 балл.

3. Тур 1 (основной).

3.1. **Эссе на тему «Я – учитель»** (регламент – 90 минут); критерии и показатели оценивания (максимальное количество баллов – 20; штрафные баллы за нарушение регламента – 5):

– *языковая грамотность*: 1) грамотность в области грамматики, 2) орфографическая грамотность, 3) синтаксическая грамотность – 0-3 балла, показатель – 1 балл;

– *обоснование актуальности*: 1) широта и масштабность взгляда на профессию, 2) умение видеть тенденции развития образования, 3) связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума – 0-3 балла, показатель – 1 балл;

– *наличие ценностных ориентиров*: 1) понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции, 2) постановка воспитательных целей, 3) обращение внимания на формирование гражданской позиции обучающихся – 0-3 балла, показатель – 1 балл;

– *аргументированность позиции*: 1) четкость аргументов, отделение фактов от мнений, 2) использование иллюстрирующих примеров и фактов, 3) наличие выводов и обобщения – 0-3 балла, показатель – 1 балл;

– *умение формулировать проблемы и видеть пути решения*: 1) четкость и обоснованность при формулировании проблем, 2) способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции, 3) нестандартность предлагаемых решений – 0-3 балла, показатель – 1 балл;

– *рефлексивность*: 1) понимание смысла собственной педагогической деятельности, 2) анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию – 0-2 балла, показатель – 1 балл;

– *оригинальность изложения*: 1) художественный стиль и нестандартность изложения, 2) яркость и образность изложения, 3) ясность и целесообразность изложения – 0-3 балла, показатель – 1 балл.

3.2. «Методический семинар» (регламент: до 10 минут, включая ответы на вопросы).

Формат: устное представление участником Конкурса своего профессионального опыта как опыта, сформировавшегося при взаимодействии с коллегами: учителями различных предметов, педагогами и специалистами образовательных организаций разных типов и видов, родителями учеников, общественными организациями, работниками культуры, сферы здравоохранения, представителями других сфер.

Критерии и показатели оценивания (максимальное количество баллов – 45, штрафные баллы за нарушение регламента – 5):

– *метапредметный подход*: 1) доступность для понимания материала и конкретность – связь с практикой, 2) технологичность – выстраивание шагов, 3) разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал – 0-9 баллов, показатель – 3 балла;

– *целостность*: 1) логическая последовательность – планирование и подведение итогов – анализ и осмысление, 2) проблематизация и выделение главного, 3) удачное представление – иллюстрации, содержательное наполнение слайдов, правильный дизайн – 0-9 баллов, показатель – 3 балла;

– *системность*: 1) целеполагание и проведение рефлексии, 2) мотивационная составляющая, 3) разнообразие источников информации и образовательных ресурсов – 0-9 баллов, показатель – 3 балла;

– *новизна*: 1) оригинальность решений и подходов, 2) внесение изменений в практику преподавания на основе требований образовательных стандартов, 3) творческий подход и способность удивить – 0-9 баллов, показатель – 3 балла;

– *результативность*: 1) выдвижение планируемых результатов, 2) наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности, 3) разнообразие результатов – предметные, метапредметные, личностные – 0-9 баллов, показатель – 3 балла.

3.3. «Урок» (регламент: 40 минут, включая 10 минут для анализа занятия и ответов на вопросы).

Формат: проведение конкурсантами урока с учащимися на базе одной общеобразовательной организации. Конкретная тема учебного занятия для каждого участника Конкурса определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием (согласно журналу общеобразовательной

организации, в которой проводится учебное занятие).

Критерии и показатели оценивания (максимальное количество баллов – 50; штрафные баллы за нарушение регламента – 10):

– *информационная и языковая грамотность*: 1) корректность учебного содержания и использования научного языка – термины, символы, условные обозначения, глубина и широта знаний по теме, 2) доступность изложения, адекватность объема информации возрастным особенностям обучающихся и требованиям, 3) навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации, 4) языковая культура учителя и обучающихся, наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи, 5) использование разных источников информации, структурирование информации в разных формах – текстовых, графических, электронных и др. – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *результативность*: 1) достижение предметных результатов, 2) достижение метапредметных результатов, 3) достижение личностных результатов, 4) вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность – выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации, 5) соотнесение действий с планируемыми результатами) – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *методическое мастерство и творчество*: 1) разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности, 2) новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя, 3) использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования, 4) разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников, 5) соответствие методов и приемов целеполаганию – реализации цели, решению задач, достижению результатов – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *мотивирование к обучению*: 1) использование различных способов мотивации и умение удивить, 2) системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия, 3) доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда, 4) использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся – умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников, 5) поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями и ОВЗ – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *рефлексивность и оценивание*: 1) объективность и открытость оценивания, 2) связь с целеполаганием, 3) разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе, 4) обратная связь, наличие возможностей высказывания собственной точки зрения, 5) понятность процедуры и критериев оценивания – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *организационная культура*: 1) постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов, 2) наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, 3) установление правил и процедур совместной работы на уроке, 4) обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, 5) осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *эффективная коммуникация*: 1) организация взаимодействия и

сотрудничества обучающихся между собой, с учителем и различными источниками информации, 2) поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения, 3) наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации, 4) использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы, 5) развитие навыков конструктивного диалога, в том числе при самоанализе – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *наличие ценностных ориентиров*: 1) воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя, 2) поддержка безопасного поведения и формирование культуры здорового образа жизни, 3) обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания, 4) поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям, 5) создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *метапредметный и междисциплинарный подход*: 1) формирование универсальных учебных действий разных видов, 2) использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин, 3) понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей, 4) системность и целесообразность использования межпредметных и метапредметных подходов, 5) умение проанализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся*: 1) использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся, 2) создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения, 3) поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий, 4) решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке, 5) уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера – 0-5 баллов, показатель – 1 балл.

3.4. «Беседа с учащимися» (регламент: до 20 минут).

Формат: обсуждение с учащимися актуального для них вопроса в режиме импровизации. Список возможных вопросов для обсуждения во время беседы, возрастной и количественный состав группы учащихся определяются участниками в предварительной заявке. Конкретный вопрос для обсуждения выбирают учащиеся на основе списка возможных вопросов непосредственно перед началом беседы.

Критерии и показатели оценивания (максимальное количество баллов – 30; штрафные баллы за нарушение регламента – 5):

– *понимание содержания проблемы и ценности ее решения*: 1) воспитательная ценность обсуждаемой проблемы, 2) глубина понимания проблемы, 3) умение четко и понятно сформулировать свою позицию по проблеме, 4) умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно, 5) реалистичность предложений путей решения проблемы – 0-10 баллов, показатель – 2 балла;

– *убедительность и аргументация позиции по решению проблемы*:

1) понятность и конкретность занятой позиции, 2) четкое и логичное выстраивание своей речи, 3) аргументированность и доказательность, 4) признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемой проблеме, 5) коллективность принятия решения – 0-10 баллов, показатель – 2 балла;

– *взаимодействие и коммуникационная культура*: 1) сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участниками, 2) умение формулировать вопросы и делать комментарии, 3) культура ведения беседы, 4) грамотность речи, 5) яркий стиль и удачная манера общения – 0-10 баллов, показатель – 2 балла.

3.5. «Беседа с родителями» (регламент: до 20 минут).

Формат: обсуждение педагогической ситуации с родителями учащихся. С темой беседы конкурсант впервые знакомится в начале проведения беседы. Участники Конкурса совместно с родителями обсуждают педагогическую задачу, ищут пути ее решения.

Критерии и показатели оценивания (максимальное количество баллов – 40; штрафные баллы за нарушение регламента – 5):

– *понимание проблемы*: 1) глубина понимания проблемы, 2) умение четко и понятно сформулировать свою позицию по проблеме, 3) связь высказываний с обсуждаемой проблемой, 4) реалистичность предложений, 5) умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно – 0-10 баллов, показатель – 2 балла;

– *убедительность и аргументация позиции по решению проблемы*: 1) понятность и конкретность занятой позиции, 2) четкое и логичное выстраивание своего выступления, 3) аргументированность и доказательность, 4) признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемой проблеме, 5) коллективность принятия решения – 0-10 баллов, показатель – 2 балла;

– *взаимодействие и коммуникационная культура*: 1) сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участниками, 2) умение формулировать вопросы и делать комментарии, 3) культура ведения дискуссии, 4) умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме, 5) яркий стиль и удачная манера общения – 0-10 баллов, показатель – 2 балла;

– *информационная и языковая культура*: 1) педагогический кругозор и общая эрудиция, 2) корректность и грамотность использования понятийного аппарата, отсутствие фактических ошибок, 3) грамотность речи, 4) знание нормативно-правовой базы современного образования, 5) понимание современных тенденций развития образования – 0-10 баллов, показатель – 2 балла.

4. Тур 2 (финальный).

4.1. «Мастер-класс» (регламент: до 25 минут, включая 5 минут для ответов на вопросы).

Формат: проведение мастер-класса для ученического, педагогического, родительского сообществ и общественности, отражающего значение преподаваемого предмета для формирования мировоззрения и общекультурных компетентностей.

Критерии и показатели оценивания (максимальное количество баллов – 50; штрафные баллы за нарушение регламента – 10):

– *актуальность и методическое обоснование*: 1) доказательство значимости методической проблемы для образования, 2) убедительное и аргументированное

методическое обоснование предлагаемых способов обучения, 3) оригинальность и новизна методических приемов, 4) технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, 5) разнообразие методических приёмов – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *творческий подход и импровизация*: 1) творческий подход, оригинальность решений и способность удивить, 2) проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач, 3) артистизм, 4) умение осмыслить и переработать имеющийся опыт, 5) удачное сопровождение выступления – иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *исследовательская компетентность*: 1) демонстрация культуры организации и проведения исследования, 2) способность выдвигать гипотезы и проводить их проверку, 3) умение обосновывать выводы, 4) мониторинг индивидуальных достижений обучающихся, 5) понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *коммуникативная культура*: 1) умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, 2) включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, 3) выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность задавать модель коммуникации, 4) поддержка толерантного отношения к различным позициям, 5) владение культурными нормами и традициями – понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *рефлексивная культура*: 1) способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта, 2) умение оценить выбор методов и достигнутые результаты, 3) осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, 4) осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик преподавания, 5) адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *информационная и языковая культура*: 1) корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме, 2) разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами, 3) использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах – текстовом, графическом и т.д., 4) удачная обработка и представление информации – структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение, 5) грамотность речи – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *ценностные ориентиры и воспитательная направленность*: 1) акцент на воспитательный аспект в педагогической деятельности, 2) обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания, 3) поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным особенностям, 4) поддержка безопасного поведения и формирование культуры здорового образа жизни, 5) педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности

– 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *метапредметность и универсальность подходов*: 1) разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал, 2) доступность для понимания и конкретность – примеры, связь с практикой преподавания, 3) формирование универсальных учебных действий разных видов, 4) системность и целесообразность использования метапредметных подходов, 5) потенциал транслируемости педагогического опыта – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *развивающий характер и результативность*: 1) развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании, 2) опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию, 3) выдвижение планируемых результатов, 4) учет разнообразных образовательных потребностей, в т.ч. использование инклюзивного подхода, 5) разнообразие результатов – предметных, метапредметных, личностных – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся*: 1) умение выявить и обосновать ключевую проблему, 2) конструктивность в виде путей решения проблем, 3) выстраивание целеполагания – понимание целей, задач и предполагаемых результатов, 4) наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности, 5) планирование и подведение итогов – анализ и осмысление – 0-5 баллов, показатель – 1 балл.

4.2. «Открытая дискуссия» (регламент: 40 мин.).

Формат: обсуждение актуальных общественно значимых педагогических проблем.

Критерии и показатели оценивания (максимальное количество баллов – 25):

– *информированность и понимание тенденций развития образования*: 1) понимание проблем развития образования, 2) понимание теоретических и практических аспектов образования, 3) включение сравнительных подходов в обсуждение вопросов образовательной политики с опорой на международный и отечественный педагогический опыт, 4) разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений, 5) видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *масштабность и нестандартность суждений*: 1) нестандартность, оригинальность идей и предложений, 2) умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах, 3) акцентирование внимания на актуальных вопросах развития образования и знание нормативно-правовой базы современного образования, 4) демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем, 5) обращение внимания на вызовы времени и запросы социума – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *аргументированность и конструктивность предложений*: 1) способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем, 2) видение путей эффективного решения существующих проблем и значимости решений для образования, 3) реалистичность и последовательность предложений, возможность их использования в педагогической практике, 4) убедительность,

последовательность и четкость изложения собственной позиции, 5) понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *коммуникационная и языковая культура*: 1) умение формулировать вопросы и делать комментарии по рассматриваемой теме, 2) культура речи и корректное использование понятийного аппарата, 3) уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям, 4) понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению, 5) убедительность и четкость в представлении своей позиции – 0-5 баллов, показатель – 1 балл;

– *наличие ценностных ориентиров и личная позиция*: 1) понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции, 2) постановка воспитательных целей и понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности, 3) обращение внимания на запросы и интересы обучающихся, 4) раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности, 5) обращение внимания на формирование гражданской позиции в сфере образования) – 0-5 баллов, показатель – 1 балл.

III. ЖЮРИ КОНКУРСА

1. Для оценивания конкурсных испытаний создается жюри. В его состав входят победители муниципальных этапов конкурса «Учитель года» предыдущих лет, представители организационного комитета, образовательных организаций, общественных и профсоюзных организаций и др.

Состав жюри утверждается Оргкомитетом конкурса не позднее 18 января 2019 года.

2. Жюри конкурса оценивает выполнение всех конкурсных испытаний в баллах в соответствии с указанными в настоящем Положении критериями и несет ответственность за объективность выставленных баллов.

3. Оценочные листы и комментарии членов жюри являются конфиденциальной информацией, не разглашаются, не демонстрируются и не выдаются. Решения жюри окончательны, пересмотру и обжалованию не подлежат.

IV. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЯ КОНКУРСА

1. Пять участников Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов по результатам конкурсных мероприятий тура организационного (заочного) и первого тура (основного), допускаются к участию в конкурсных мероприятиях второго тура (финального).

2. Участник, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам тура организационного (заочного), первого тура (основного), второго тура (финального) объявляется абсолютным победителем Конкурса.

3. Победитель муниципального этапа Конкурса представляет город Бердск на областном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019».

4. В случае, если победитель муниципального этапа Конкурса по каким-либо причинам не может принять участие в областном этапе, оргкомитет вправе направить участника Конкурса, занявшего второе или третье место в общем рейтинге.

V. НАГРАЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ И ПОБЕДИТЕЛЯ КОНКУРСА

1. Все участники награждаются дипломами, памятными подарками, победители и призеры – грантами, денежными сертификатами.

Приложение
к Положению о проведении муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года - 2019»

Конкурсный пакет документов

**Образец заявки участника муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019»**

В Оргкомитет муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года –
2019»
ФИО, должность, место работы

Заявка

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019», внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса в базу данных об участниках конкурса и использование в некоммерческих целях для размещения на сайте МКУ ЦРО, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20____ г. _____
Подпись Дата

Образец представления
на участника муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года – 2019»
(бланк организации)

В Оргкомитет муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года –
2019»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(образовательная организация)

выдвигает _____
(фамилия, имя, отчество участника конкурса)

(занимаемая должность и место работы участника конкурса)

на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019».

Личный интернет-ресурс участника муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019»:

(интернет-адрес ресурса)

(краткое описание общественно-значимых действий участника конкурса)

Руководитель _____

должность подпись расшифровка подписи

М. П.

**Информационная карта участника
муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019»**

1. Общие сведения	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения (день, месяц, год)	
2. Работа	
Должность (по штатному расписанию)	
Место работы (название учебного заведения по уставу)	
Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
3. Образование	
Образование (укажите название и год окончания учебного заведения, факультет)	
4. Общественная деятельность	
Правительственные, отраслевые, общественные и международные награды (укажите название и в скобках год получения награды)	
Членство в общественных организациях (укажите название и год вступления)	
5. Контакты	
Мобильный телефон (по желанию)	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес личного сайта в Интернете	
Адрес школьного сайта в Интернете	

Подпись конкурсанта

подпись

расшифровка подписи

Заявка на проведение конкурсного мероприятия «Урок»

(фамилия, имя, отчество участника конкурса)

(занимаемая должность и место работы участника конкурса)

Предмет	Класс	Необходимое оборудование

Подпись конкурсанта

подпись

расшифровка подписи

ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ
муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года-2019»

№	Мероприятие	Дата, время	Место	Ответственные
Организационный (заочный) тур				
1	Проведение заседаний оргкомитета	По отдельному графику	МКУ «УОиМП»	Тузова Ж.Л. Блинова Н.А.
2	Прием предварительных заявок на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019»	До 08.12.2018	МКУ ЦРО	Якунина В.Н. Кипа К.А.
3	Установочный семинар для участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019»	20.12.2018, 15.00 час.	МКУ ЦРО	Блинова Н.А. Кипа К.А. Косарева М.А. Повисок Ж.П.
4	Прием конкурсного пакета документов на участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019»	до 9.01.2019	МКУ ЦРО	Кипа К.А.
5	Подготовка интернет-страницы муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019», материалов для оценивания конкурсного мероприятия «Интернет - ресурс»	до 18.01.2019	МКУ ЦРО	Блинова Н.А. Кипа К.А. Лебедев Ю.И. Участники конкурса
7	Установочное совещание для членов жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019»	18.01.2019, 15.00 час.	МКУ ЦРО	Тузова Ж.Л. Блинова Н.А. Кипа К.А.
8	Работа жюри (оценивание «Интернет - ресурсов» участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019»)	21-24.01.2019	МКУ ЦРО	Блинова Н.А. Кипа К.А.
9	Психологическое сопровождение участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019»	В течение проведения муниципального и областного этапов Конкурса	по согласованию	Добролюбская О.В.

10	Торжественная посвящённая муниципального конкурса «Учитель года – 2019»	церемония, открытие этапа	24.01.2019, 15.00 час.	МБОУ СОШ №8	Тузова Ж.Л. Блинова Н.А. Добролюбская О.В. Краморова Н.А.
1 тур (основной)					
1	«Эссе на тему «Я – учитель»		29.01.2019, 15.00 час.	МКУ ЦРО	Блинова Н.А. Кипа К.А.
2.	«Методический семинар»		01.02.2019, 14.00 час.	МКУ ЦРО	Блинова Н.А. Кипа К.А.
3.	«Урок» «Беседа с учащимися»		07.02.2019	МБОУ СОШ №3 «Пеликан»	Блинова Н.А. Кипа К.А. Музыкина Л.В.
4.	«Урок» «Беседа с учащимися»		08.02.2019	МАОУ «Лицей №7»	Блинова Н.А. Кипа К.А. Смтрнова Т.А.
5.	«Беседа с родителями»		12.02.2019, 14.00 час.	МКУ ЦРО	Блинова Н.А. Кипа К.А.
Пять участников Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов по результатам конкурсных мероприятий организационного (заочного) тура и первого тура допускаются к участию в мероприятиях конкурса второго (финального) тура					
2 тур (финальный)					
1.	«Мастер-класс»		15.02.2019, 14.00 час.	МКУ ЦРО	Блинова Н.А. Кипа К.А.
2.	«Открытая дискуссия»		19.02.2019, 15.00 час.	МКУ ЦРО	Блинова Н.А. Кипа К.А.
3.	Закрытие. Подведение итогов муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2018»		(по согласованию)		Тузова Ж.Л. Блинова Н.А. Добролюбская О.В.
Областной этап					
1.	Участие в мероприятиях Минобразования Новосибирской области и НИПКИПРО по подготовке к областному этапу конкурса		по графику Минобразования Новосибирской области		Тузова Ж.Л. Блинова Н.А., директор общеобразовательной организации, подготовившей победителя муниципального этапа Конкурса