



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобрнауки Новосибирской области)**

Красный проспект, д.18, г. Новосибирск, 630011
Тел.: (383)223-18-48, 218-31-03 факс: (383)223-63-82

E-mail: minobr@nso.ru

www.minobr.nso.ru

На № 15 ИЮН 2016 № 4437-03/25
от _____

Руководителям органов
управления образованием
муниципальных районов
и городских округов
Новосибирской области

Заместителю мэра города
Новосибирска - начальнику
департамента образования
мэрии города Новосибирска

В.А. Шварцкоппу

Уважаемые руководители!

Во исполнение пункта 3 перечня поручений министра образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, данных на совещании по вопросу реализации концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области 18.05.2016 года, Государственным бюджетным учреждением Новосибирской области – Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» подготовлено инструктивное письмо по упорядочению деятельности в вопросах установления статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

В целях обеспечения единых подходов к определению специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов направляем письмо для изучения и использования в работе специалистами психолого-медико-педагогических комиссий и руководителями образовательных организаций Новосибирской области.

Приложение на 3 л. в 1 экз.

Заместитель министра

С.В. Федорчук

И.В. Попкова
(383) 223-16-97

Приложение
к письму Минобрнауки
Новосибирской области
от 15 ИЮН 2016 № 4437-ОЗ/25

Инструктивное письмо

В связи с большим количеством обращений специалистов и педагогических работников о различении групп детей: «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «обучающиеся, испытывающие трудности в обучении», «дети-инвалиды», информируем.

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (основание: пункт 16 статья 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К специальным условиям относятся: специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (основание: пункт 3 статья 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Между тем, **обучающиеся могут испытывать временные (ситуативные) трудности в обучении** в связи с частыми пропусками, в том числе, без уважительной причины, невыполнением родителями (законными представителями) своих обязанностей по воспитанию и развитию детей, невниманием педагогов и другими причинами. В таких случаях обучающиеся не являются «обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (далее – «обучающиеся с ОВЗ»), но имеют право на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции, оказываемой в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной (далее – ППМС) помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых дети обучаются (основание: статьи 34, 42 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации п.3 ст. 79 273-ФЗ»).

ППМС помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

Дети - инвалиды - дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения. Ограничения жизнедеятельности могут касаться не всех из перечисленных сфер жизнедеятельности.

Статус «ребенок-инвалид», устанавливает бюро медико-социальной экспертизы (далее—МСЭ). В индивидуальную программу реабилитации/абилитации ребенка-инвалида МСЭ, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), вносит информацию о необходимости в создании специальных условий организации обучения, оказании психологической помощи, профессиональной ориентации.

В целях обеспечения системной работы образовательных организаций в вопросах оказания ППМС помощи обучающимся, упорядочения деятельности ПМПК Новосибирской области в вопросах установления статуса «обучающийся с ОВЗ», разработки рекомендаций ПМПК для разных групп обучающихся («обучающийся с ОВЗ», ребенок-инвалид, «обучающийся, испытывающий временные трудности в обучении»), рекомендуем.

1. Руководителям образовательных организаций:

усилить контроль за эффективностью деятельности ПМПК образовательных организаций по обеспечению ППМС помощи обучающимся, испытывающим временные трудности в обучении, развитии, социализации;

при обращении на ПМПК предоставлять материалы по результатам ППМС сопровождения в условиях образовательной организации, не менее чем за полугодие.

2. Руководителям территориальных ПМПК:

при обращении обучающихся, испытывающих трудности в обучении, связанных с задержкой психического развития, запрашивать из образовательных организаций подробную информацию о проделанной работе по ППМС сопровождению.

В случаях трудностей в обучении, связанных с социально-педагогической запущенностью, отсутствием ППМС помощи или неэффективной помощью со стороны образовательной организации рекомендовать образовательным организациям оказывать психолого-педагогическую и социальную помощь в рамках коррекционного блока образовательной программы.

Коллегиальное решение об установлении статуса «обучающийся с ОВЗ» принимать в каждом конкретном случае, исходя из результатов обследования, в том числе, оценки эффективности ППМС сопровождения в образовательной организации и динамики развития ребёнка.

При принятии решения об установлении статуса «обучающийся с ОВЗ» оценивать предполагаемые трудозатраты на оказание ППМС помощи, например:

необходимость создания специальных образовательных условий (в т.ч. адаптация общеобразовательной программы, длительная коррекционная работа и др.);

необходимость непродолжительной коррекционной помощи в случае временных трудностей в обучении;

необходимость обучения по индивидуальному учебному плану для не усваивающих общеобразовательную программу по отдельным предметам в течение одной четверти.

Детям-инвалидам, нуждающимся в создании специальных образовательных условий, устанавливать статус «обучающийся с ОВЗ». В рекомендациях отражать ППМС помощь по направлениям психолого-педагогической помощи (в условиях образовательной организации), медицинской и социальной помощи (в части рекомендаций родителям (законным представителям));

Детям-инвалидам, не нуждающимся в специальных образовательных условиях, статус «обучающийся с ОВЗ» не устанавливать. В рекомендациях, при необходимости, отражать социальную и медицинскую помощь (в части рекомендаций родителям (законным представителям)).

3. Операторам образовательных организаций, ответственным за актуальность сведений Единой базы учета детей с ОВЗ и детей-инвалидов Новосибирской области (далее – БД), вносить в БД Карты обучающихся, отнесенных в заключении ПМПК к группе «обучающихся с трудностями обучения, развития, социализации» и не имеющих статуса «обучающийся с ОВЗ».